

I.E.S. "Norba Caesarina".
c/ Santa Luisa de Marillac, s/n.
10002. CÁCERES.
Coordinador T.I.C.

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación
Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros.

PROGRAMACIÓN DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

CURSO 2009/2010.

I.- INTRODUCCIÓN.

Los presupuestos de los que partimos en la programación del curso pasado, al ser tan generales valen igualmente para este curso. A ellos me remito, limitándome en esta nueva programación a reflejar los nuevos aspectos específicos del actual curso.

II.- ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA DINAMIZACIÓN DEL CENTRO, DE LOS RECURSOS Y MATERIALES Y PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS.

Se proponen las siguientes acciones:

- A.- Seguir fomentando el uso común del Sistema Operativo gnuLinEx, con sus nuevas versiones, así como sus principales aplicaciones entre el profesorado y el alumnado.

- B.- Seguir asesorando a profesores y alumnos de cómo utilizar la red, las medidas preventivas para evitar el acceso remoto no autorizado a otros ordenadores y la protección de la clave de acceso personal. El profesor debe conocer los medios para controlar el aula desde su ordenador. Éste debe permanecer encendido siempre para evitar pérdidas de tiempo entre cambios de clase. Además, el mueble de la CPU de cada alumno debe permanecer siempre cerrado, ya que gracias a los programas "ControlAula" o "AulaLinex", instalado en todas las aulas, el profesor encenderá y apagará todos los ordenadores.

- C.- Conexión a Internet. Llegados a este punto, nos centramos en dos grandes objetivos:
 - 1.- Acceso de los alumnos a Internet. El profesor controla a los alumnos el acceso a Internet gracias a los programas "ControlAula" o "AulaLinex", instalado en todas las aulas.
 - 2.- Instalación de servidores web. Uno de los servicios más sencillos, aunque importante, que ofrece gnuLinEx es el servidor web. El servidor web permite configurar su propio sitio web (o múltiples sitios), donde se puede publicar su propia información, datos de proceso o dar servicio a la comunidad escolar.

3.- Las publicaciones electrónicas han llegado a ser muy baratas pero casi totalmente incontroladas, provocando una gran cantidad de ruido, en el sentido de la Teoría de la Información. Una búsqueda sobre cualquier tema puede dar como resultado innumerables páginas de la red pero lamentablemente no existe un control de calidad de estos sitios. Muchas veces se consume un tiempo apreciable para no conseguir nada. Ese es un nuevo papel que nos toca jugar. Si antes teníamos que seleccionar entre varios libros de texto y otros materiales, ahora nuestra elección debe contemplar cientos de páginas electrónicas y recursos informáticos, además de los materiales tradicionales. Ahora, en lugar de evaluar los textos disponibles y seleccionar los mejores, debemos explorar un gran número de posibilidades y recomendar las que parezcan mejores.

4.- Almacenamiento de información. En el párrafo anterior hemos hablado de la lentitud de comunicaciones cuando hay muchos equipos conectados. Una solución sencilla consiste en descargarse las páginas que van a ser visitadas al servidor web local y consultarlos desde ahí. De este modo se crea una despensa de información rápidamente accesible. Existen dos formas de hacer esto. La primera consiste en instalar un Proxy en el servidor central, de modo que cuando alguien intenta conectar con esa página le sea servida la página que está en *caché* (guardada en reserva). Para conseguir esto basta con instalar el paquete squid en el servidor central. La segunda consiste en descargarse la página y colocar una copia en el servidor web interno.

D.- Afianzar el uso de la Plataforma Educativa Rayuela. Durante el curso 2008/09, gracias a la colaboración de doña Francisca Solís Pérez he podido saber que de los sesenta y cinco profesores del Norba no usan Rayuela el 36'92%. En Secundaria, el porcentaje de profesores que no usan Rayuela, baja hasta el 32%. Durante este curso, deberemos insistir en sus ventajas, esperando conseguir mejores resultados debido al rejuvenecimiento de la plantilla de profesores, motivado por las jubilaciones.

1.- Plataforma educativa para la *completa gestión y comunicación de los centros*. Vía Internet permite a los centros la *gestión integral de sus datos* y a las familias el acceso a ellos.

2.- Todo el personal tiene un *acceso personalizado* que le da acceso a unas u otras funciones de acuerdo a sus responsabilidades en el centro.

a.- Los docentes podemos realizar el control de la asistencia, la asignación de notas, la propuesta de tareas, el envío de mensajes, el anuncio de la fecha de los exá-

menes, la consulta rápida y eficiente de los datos personales y académicos de sus alumnos, así como un largo etcétera.

- b.- Los padres y madres pueden participar de esta manera de la evolución académica de sus hijos e hijas, pues podrán acceder a toda esta información, así como notificar faltas o concertar citas con los tutores.
- c.- Los alumnos podrán consultar su horario, agenda, tareas, exámenes, así como mantenerse en contacto con los profesores mediante mensajes.
- d.- Por otro lado, Rayuela incorpora una Secretaría Virtual que permitirá la tramitación de matrículas y solicitudes sin tener que desplazarse al centro.
- e.- Las Asociaciones de Padres y Madres también tienen asignado su propio espacio, para la gestión de sus actividades y miembros.

E.- Fomentar el uso del ordenador como pizarra electrónica gracias al VISOR. Visor no es más que el nombre que le hemos dado a la aplicación que emula un VNC (Virtual Net Computing) que J.L.Redrejo ha implementado para gnuLinEx. VNC permite ver en la pantalla de nuestro ordenador lo que ocurre en la pantalla de otro equipo. El equipo que vemos es el servidor, mientras que el equipo que ve es el cliente. En los ordenadores de los profesores puede conectarse el servidor de VNC, pero para ello el profesor tiene que autorizarlo, lanzando el programa que puede desconectar cuando termine. Los ordenadores de los alumnos tienen un lanzador que se conecta con el ordenador del profesor de esa aula y que permite que todos vean al mismo tiempo lo que el profesor está haciendo en la pantalla. Usado de este modo cumplen una función similar a la de los "cañones de video" todavía caros y por lo mismo escasos. Es pues, una verdadera "pizarra electrónica" en la que, entre otras posibilidades, podemos tanto dirigir a los alumnos en su navegación o en su uso de alguna herramienta, como mostrarle presentaciones hechas en Alcántara (impress) o, para los nostálgicos, Power Point. Las diapositivas tienen sus días contados. En una adaptación del programa anterior, el profesor dispone en su ordenador de un icono que lanza un programa en los equipos de los alumnos de su aula para que todos vean lo que está viendo en su monitor el profesor. A esta aplicación la hemos llamado "visor2". Todos los alumnos tienen instalado el sustituto de VNC y el profesor dispone en su monitor de una ventana para cada equipo conectado de un alumno (mediante un guión que hemos denominado "*Gran Hermano* ") de modo que puede verse qué es lo que están haciendo todos los alumnos del aula y tomar el control del teclado y el ratón de cualquier equipo. En jefatura de Estudios se dispone de iconos que permiten observar lo que está

ocurriendo en los ordenadores de los alumnos de cada aula. La posibilidad está ahí, que se utilice para vigilar al alumno o para ayudarlo ya depende del profesor.

F.- Usar aplicaciones educativas específicas. Existen muchas otras aplicaciones de uso educativo (DrGenius, RoseGarden4, edventure, Planets, gcompris, GMT, Grass, Jmol, gperiodic, ghemical, tuxtype, nuplot, i2e, ...) aunque diseñadas para su uso en un PC .Y en un futuro cercano van a ser muchas más: Debian está incorporando numerosas de estas aplicaciones, muchas de las cuales ya están en la versión testing, la previa a la distribución oficial estable. La misión del coordinador TICs debe ser la divulgación y propuesta de uso de las mismas. Por poner un último ejemplo, programas de edición fotográfica (*The Gimp*) o de vídeo digital (*Kino*, cineLerra) generan excelentes posibilidades, tanto para la elaboración de materiales, como en su uso docente. Disponer de cámaras de vídeo y fotografía digitales nos va a permitir realizar y editar nuestros propios materiales.

III.- ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA POTENCIACIÓN DE LOS MECANISMOS DE RELACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

A.- El sistema gnuLinEx cuenta con una estructura de carpetas organizadas por curso y por alumno, así como otras de departamento y de instituto, que permiten localizar y compartir los documentos entre miembros de la comunidad escolar. Ventajas como éstas tienen su riesgo, pero el sistema permite crear carpetas compartidas de uso restringido (de aula, de profesores, de departamentos,...) cuando sea necesario, e ir las modificando de acuerdo a las necesidades puntuales en cada caso.

B.- Mantenimiento y dinamización de la web del centro. Tras los titubeos del curso pasado, se ha puesto en funcionamiento la antigua página Web del Centro con la novedad de que los Departamentos que lo demanden, tengan su carpeta específica en el directorio general, carpeta a la que los miembros del Departamento pueden acceder y la que pueden manipular independientemente. El Coordinador TIC gestiona ya solamente el primer nivel del directorio.

C.- Uso de Rayuela. Sin duda una nueva constante en nuestros centros por su potencial para intercomunicar los distintos estamentos dentro de la comunidad escolar, bien mediante mensajes, tanto de correo electrónico como de móvil, bien a través de su tablón de anun-

cios y por la información bidireccional, que se constituye en su principal novedad y apuesta.

IV.- ACTUACIONES PARA DIFUNDIR ENTRE EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO LA INFORMACIÓN Y LOS RECURSOS INFORMÁTICOS, AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA.

- A.-** Creación de un espacio material en la biblioteca del centro destinado al software educativo y material audiovisual, a disposición de profesores y alumnos.
- B.-** Fomentar el uso del quiosco electrónico, foros, tabloneros electrónicos de discusión y debate del portal del centro, así como de los recursos de éste.
- C.-** Presentar y hacer públicas todas las novedades que vayan surgiendo durante el curso escolar tanto del material de uso general como específico, a través de los canales de información antes señalados.
- D.-** Disponer ordenadores al alcance de cualquier miembro de la comunidad educativa, tanto en las aulas, como en la biblioteca.

V.- ACTUACIONES PREVISTAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO.

- A.-** Fomentar e impartir los cursos de formación sobre el uso de la Plataforma Educativa RAYUELA, ya desde el comienzo del curso escolar, para facilitar su rápido y eficaz funcionamiento.
- B.-** Proponer la creación de otros grupos de trabajo al profesorado teniendo en cuenta las necesidades encontradas.
- C.-** Asesorar y formar al conjunto del profesorado y en general a toda la comunidad educativa en el manejo de la web del centro para alcanzar el máximo dinamismo de la misma.

VI.- DISEÑO DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

La Evaluación constituye un elemento ineludible de la acción educativa. Su planificación, ejecución y análisis abarcan todas las acciones y a todos los agentes del Centro y del proceso de enseñanza. De ahí, que en términos generales y en un primer momento, se nos presente como un vasto campo de actuación casi desbordante. Es preciso, pues, sistematizar la acción evaluadora en todas las fases del proceso.

Partiendo del carácter continuo de la misma, se inicia con el diagnóstico o evaluación inicial de la situación, mediante la observación continua y la reflexión conjunta se procurará la mejora del funcionamiento y la organización en un ejercicio de evaluación procesual. La evaluación, concretada ya de forma puntual en decisiones y acciones no constituirá en sí misma un fin sino un punto de arranque dentro de un mecanismo de retroalimentación.

El primer paso consistirá en delimitar el campo evaluable, las dimensiones sobre las que se va a actuar, después se fijarán el espacio y el tiempo de referencia para localizar las fuentes de información y optar por la metodología más adecuada para su tratamiento. En suma, dar respuesta al QUÉ, CUÁNDO, DÓNDE, QUIÉN Y CÓMO.

DIAGNÓSTICO-EVALUACIÓN INICIAL

Objetivo: Puesta en marcha del Programa, adecuación al entorno y a las posibilidades del Centro.

DIMENSIONES	INDICADORES
PLANIFICACIÓN DEL PROCESO	<p>CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Formación inicial en el uso de NTICb. Motivación hacia el uso de las NTICc. Predisposición a la autoformaciónd. Situación administrativa <p>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none">e. Procedenciaf. Motivacióng. Trayectoria y competencia curricularh. Necesidades Educativas Especiales

	ANÁLISIS DE LAS INFRAESTRUCTURAS: i. Espacios e Instalaciones j. Dotaciones materiales y equipos
--	---

Cómo: Observación directa, manejo de documentación, entrevistas personales, cuestionarios.

Quién: Coordinador TICs, junto con el Equipo Directivo.

Cuándo: Octubre 2009.

EVALUACIÓN PROCESUAL

Objetivo: Seguimiento del desarrollo del proyecto.

DIMENSIONES	INDICADORES	CARACTERIZACIÓN
PLANIFICACIÓN DEL PROCESO	* Grado de adecuación de las programaciones docentes al uso de las NNTT. * Eficacia del programa de formación del profesorado.	* Coherencia * Funcionalidad (concreción y realismo). * Previsión de estrategias (calendarios, responsables, recursos, etc.). * Grado de consecución de objetivos y análisis. * Propuestas de mejora.
DINÁMICA DEL CENTRO	* Funcionamiento de órganos de coordinación. * Clima.	* Compromiso con lo acordado. * Capacidad de planificación (definir acciones, delimitar relaciones). * Grado de participación

		* Nivel de identificación con el centro.
RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">* Adecuación de los contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación.* Valoración de las medidas de atención a la diversidad.* Logros en la consecución de los objetivos.	<ul style="list-style-type: none">* Coherencia* Funcionalidad* Grado de cumplimiento* Propuestas de mejora.

Cómo: Cuestionarios (abiertos y cerrados), entrevistas, análisis de documentos, cuantificación de acciones y descripción de relaciones.

Quién: Equipos educativos, Departamentos didácticos, Dpto. Orientación, equipo de tutores, CCP, alumnos y equipo directivo.

Cuándo: De forma continua.

Cáceres, 26 septiembre de 2009.

EL COORDINADOR T.I.C.



Fdo: Fernando Claros Vicario.