

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

IES "NORBA CAESARINA"
CURSO ACADÉMICO 2011-12

Índice

Contribución del Área de Ciencias Sociales a la adquisición de las competencias Básicas

Primero

1. Objetivos. Competencias Básicas	6
2. Contenidos	8
2.1. Contenidos.	
2.2. Secuenciación	
3. Metodología	11
3.1. Metodología didáctica	
3.2. Materiales y recursos didácticos	
3.3. Actividades	
4. Evaluación	12
4.1. Criterios de Evaluación	
4.2. Sistemas e instrumentos de evaluación	
4.3. Criterios de calificación	
4. Criterios mínimos y competencias	
5. Secuenciación de mínimos	
6. Sistema de Recuperación	
7. Prueba de suficiencia	
8. Informe evaluación negativa.	
5. Atención a la Diversidad	16
6. Actividades Complementarias y Extraescolares...	17

Segundo

1. Objetivos .Competencias básicas	17
2. Contenidos:	18
2.1. Contenidos	
2.2. Secuenciación	
3. Metodología	19
3.1. Metodología didáctica	
3.2. Materiales y recursos	
3.3. Actividades	
4. Evaluación	20

4.1. Criterios de Evaluación	
4.2. Instrumentos y Sistemas de Evaluación	
4.3. Criterios de calificación	
4.4. Criterios mínimos y competencias	
4.5. Secuenciación de mínimos	
4.6. Sistema de Recuperación	
4.7. Prueba de suficiencia	
4.8. Informe de evaluación negativa	
5. Atención a la Diversidad	23
6. Actividades Complementarias y Extraescolares	24
Tercero	
1. Objetivos. Competencias básicas	25
2. Contenidos	26
2.1. Contenidos	
2.2. Secuenciación	
3. Metodología	30
3.1. Metodología Didáctica	
3.2. Materiales y recursos	
3.3. Actividades	
4. Evaluación	31
4.1. Criterios de Evaluación	
4.2. Sistemas e Instrumentos de evaluación	
4.3. Criterios de calificación	
4.4. Criterios mínimos y competencias	
4.5. Secuenciación de mínimos	
4.6. Sistema de Recuperación	
4.7. Prueba de suficiencia	
4.8. Informe de evaluación negativa	
5. Atención a la Diversidad	35
6. Actividades Complementarias y Extraescolares	35
Cuarto	
1. Objetivos . Competencias básicas	35
2. Contenidos	36
2.1. Contenidos	

2.2. Secuenciación	
3. Metodología	39
3.1. Metodología didáctica	
3.2. Recursos y materiales	
3.3. Actividades	
4. Evaluación	40
4.1. Criterios de Evaluación	
4.2. Sistemas e instrumentos de evaluación	
4.3. Criterios de calificación	
4.4. Criterios mínimos y competencias	
4.5. Secuenciación de mínimos	
4.6. Sistemas de recuperación	
4.7. Prueba de suficiencia	
4.8. Informe de evaluación negativa	
5. Atención a la Diversidad	43
6. Actividades Complementarias y Extraescolares	43

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

1. - Objetivos	43
2. – Contenidos	44
2.1. Contenidos	
2.2. Secuenciación	
3. - Metodología	47
3.1. Principios Metodológicos	
3.2. Recursos y Materiales	
4. - Evaluación	48
4.1. Criterios de Evaluación	
4.2. Instrumentos de Evaluación	
4.3. Criterios de calificación	
5. - Atención a la Diversidad	50
6. - Actividades complementarias y extraescolares.	50

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CIENCIAS SOCIALES

Contribución del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia a la adquisición de las Competencias básicas durante la Secundaria

1. - Social y ciudadana
 - Comprender la realidad social, actual e histórica
 - Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas
 - Entender los rasgos de las sociedades actuales, así como su pluralidad y los elementos que la integran
 - Comprender las acciones humanas del pasado o del presente
 - Valora y ejercer el diálogo como vía para la solución de problemas y realizar debates y trabajos en grupos para expresar las propias ideas.
 - Valorar las aportaciones de diferentes culturas.
2. - Conocimiento e interacción con el mundo físico
 - Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana
 - Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.
 - Analizar la acción del hombre en al utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección del medio ambiente.
3. - Expresión cultural y artística
 - Conocer y valorar las manifestaciones artísticas relevantes, por su importancia para la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural.
 - Desarrollar destrezas para la observación y comprensión de los elementos técnicos imprescindibles para analizar obras de arte significativas.
 - Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.
4. - Tratamiento de la información y competencia digital
 - Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad.
 - Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.
 - Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y compara fuentes e integrar y analizar la información de forma crítica.
 - Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.
5. - Comunicación lingüística
 - Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación
 - Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia
6. - Matemática
 - Conocer los aspectos cuantitativos y cualitativos y espaciales de la realidad
 - Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadísticas.
 - Usar escalas numéricas y gráficas

7. - Aprender a aprender

- Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.
- Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.
- Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

8. - Desarrollo de la autonomía e iniciativa personal

- Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones.
- Realizar debates y trabajos individuales o en grupo.

PRIMER CURSO

1.- OBJETIVOS

- Distinguir los elementos que componen el sistema solar y las características fundamentales de la Tierra (formas, dimensiones, etc.), valorando los principales rasgos de su diversidad geográfica, que nos permitirá el desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Caracterizar los distintos movimientos de los océanos, de los mares y de las corrientes marinas, así como sus causas y consecuencias.
- Identificar y localizar los continentes y océanos y reconocer las formas de relieve que presentan
- Enumerar los impactos negativos de la actividad humana sobre el medio natural y exponer las medidas que se pueden adoptar para evitarlo. Con este objetivo se pretende el desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Distinguir los límites geográficos de la Península Ibérica y las características geográficas peninsulares, reconociendo la diversidad climática y su influencia en el régimen fluvial. Desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Reconocer los elementos que configuran un paisaje natural, identificando los paisajes propios de la zona fría, templada y cálida, así como los paisajes zonales peninsulares y las características propias de cada uno de ellos.
- Describir las características físicas y humanas de Europa, África, Asia, América, Oceanía, Antártica, que permitirá el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia relacionada con el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Buscar información utilizando diversas fuentes cartográficas sobre las características de la Tierra, los mares y los ríos, los paisajes y los accidentes del relieve, utilizando para ello los métodos propios de la Geografía. El trabajo geográfico permite el desarrollo de la competencia matemática, dado que el alumno trabajará con gráficos, escalas, tablas, etc. Y al mismo tiempo el desarrollo de la competencia relacionada con el tratamiento de la información y la

competencia digital y la competencia para aprender a aprender.

- Identificar las características de las diferentes fases del proceso de hominización y de las primeras sociedades neolíticas, valorando la contribución de las civilizaciones egipcia y mesopotámica en la conformación de las primeras sociedades urbanas en la Antigüedad, que nos permitirá desarrollar la competencia social y ciudadana
- Desarrollar la capacidad de obtener información de mapas, textos, imágenes y ejes cronológicos, extrayendo los principales hechos que transformaron la Prehistoria, poniendo especial atención en la Península Ibérica, con la que se desarrollara la competencia digital y la relacionada con el tratamiento de la información, así como la matemática a partir del trabajo con ejes cronológicos y la de aprender a aprender.
- Transmitir la información de forma clara y precisa. Con este objetivo se pretende contribuir al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística
- Mostrar actitudes solidarias y de cooperación con las personas que viven en situaciones de pobreza, con lo que desarrollarán la competencia social y ciudadana
- Analizar la evolución de las civilizaciones griega y romana, valorando su aportación a la cultura europea y española, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto hacia el patrimonio, estando presente la competencia cultural y artística
- Reconocer cómo, cuándo y por qué llegaron los romanos a Hispania, desarrollando aspectos relacionados con su organización del territorio y la influencia cultural que tuvieron en los pueblos hispanos, desarrollando la competencia cultural y artística
- Identificar los distintos pueblos germánicos que llegaron a la Península, así como sus peculiaridades.
- Distinguir los principales rasgos del Mundo Clásico, siguiendo un criterio espacio-temporal, desarrollando la competencia matemática al trabajar con ejes cronológicos.
- Analizar los diversos factores que provocaron la crisis del Imperio Romano.
- Realizar actividades en grupo, manteniendo siempre una actitud constructiva y respetuosa hacia los demás, desarrollando la competencia lingüística
- Identificar los principales medios naturales de la Comunidad Autónoma de Extremadura, identificando los componentes básicos del relieve, los climas, las aguas y la vegetación e interpretando imágenes representativas de los mismos.
- Conocer las características de la región extremeña bajo el dominio romano, desarrollando la competencia social y ciudadana, así como la cultural y artística.

2. - CONTENIDOS

2.1. Contenidos generales:

Bloque 1º: La Tierra y los medios Naturales

1. El planeta Tierra. La Tierra, planeta del sistema solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias. La representación de la Tierra. Mapas e imágenes.

2. Los elementos del «medio natural. La composición de la Tierra. Las placas terrestres y su distribución. Continentes y océanos. El relieve terrestre. Las grandes unidades del relieve de los continentes y su distribución. El relieve de los fondos oceánicos. La atmósfera y los fenómenos atmosféricos. Los climas y su reparto geográfico. Los seres vivos: la vegetación, el suelo y los animales. Las aguas continentales.
3. Los medios naturales y los recursos. Su distribución geográfica. Los medios naturales en relación con su manejo por los grupos humanos. Los medios húmedos, las regiones polares, las tundras, el bosque boreal, las montañas alpinas y los desiertos. Los bosques tropicales y las sabanas. Los medios templados, con especial referencia a los medios templados de Europa y de España. Conservación y gestión sostenible de medios y recursos.
4. Los riesgos naturales. Los riesgos climáticos sequías, lluvias torrenciales y ciclones tropicales. Los terremotos y las erupciones volcánicas.
5. Medios Naturales de España
6. El territorio extremeño: medio físico y natural. Localización geográfica. Las unidades del relieve extremeño. El clima y la red hidrográfica. Los espacios naturales y la explotación de los recursos. La conservación medioambiental de Extremadura.
7. Estudio descriptivo de los Continentes: Europa, África, Asia y Oceanía, América y la Antártida
8. Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características.
9. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta.
10. Interpretación de gráficos y elaboración de estos a partir de datos, utilizando las Nuevas Tecnologías.
11. Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida.

Bloque 2º. -. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua

1. Cazadores y recolectores. Cambios producidos por la revolución neolítica. Aspectos significativos de la Prehistoria en el territorio español actual y en el extremeño en particular.
2. Las primeras civilizaciones urbanas.
3. El mundo clásico: Grecia y Roma. La democracia ateniense. Las formas de organización económica, administrativa y política romanas. Hispania romana: romanización. La ciudad y la forma de vida urbana. Aportación de la cultura y el arte clásico. La Extremadura romana. Emérita Augusta.
4. Origen y expansión del Cristianismo. Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea.
5. Localización en el tiempo y en el espacio de los periodos, culturas y civilizaciones y acontecimientos históricos. Representación gráfica de secuencias temporales.

6. Identificación de causas y consecuencias de los hechos históricos y de los procesos de evolución y cambio relacionándolos con los factores que los originaron.
7. Conocimiento de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes, contextualizándolas en su época. Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación, utilizando las nuevas tecnologías

2.2. Secuenciación

Los contenidos se han agrupado en tres grandes bloques que se distribuirán a lo largo de cada uno de los trimestres naturales del curso. Cada bloque se compone de las siguientes unidades didácticas en las que se recogen los contenidos seleccionados.

Primer Trimestre

Unidad 1. - El planeta Tierra

La Tierra, planeta del sistema solar.

Movimientos de rotación y traslación

La representación de la Tierra. Los Mapas

Unidad 2. - El relieve terrestre

Composición de la tierra

Las placas terrestres y su distribución

Continentes y Océanos

Las grandes Unidades de relieve

Unidad 3. - Elementos del medio natural. Clima y seres vivos

La atmósfera

Tiempo atmosférico y clima

Elementos del clima

Los fenómenos atmosféricos

Los climas de la Tierra

El Medio natural: clima, relieve, aguas, suelos y seres vivos

Unidad 4. - Los medios naturales y su conservación

Distribución geográfica de los medios naturales

Protección y conservación de los medios y los recursos

Segundo Trimestre

Unidad 5. - Los continentes

Europa

África

Asia

América

Oceanía

- La Antártica
- Unidad 6. - Medios Naturales de España
 - El relieve y las aguas continentales
 - El clima
 - Los medios naturales
 - Riegos naturales y problemas medioambientales
 - Los espacios protegidos
- Unidad 7. -El medio físico de Extremadura
 - Localización geográfica de Extremadura
 - El relieve. El clima, el agua y el clima de Extremadura
 - Los medios naturales: vegetación y fauna
 - La acción del ser humano sobre el medio
 - Riesgos naturales en Extremadura
- Unidad 8. - La vida en la Prehistoria
 - El origen de la Humanidad.
 - Las sociedades del Paleolítico
 - El Neolítico y la Edad de los Metales.
 - La Prehistoria en España y en Extremadura
- Unidad 9. - Las Primeras civilizaciones
 - Nuevas formas de vida
 - Los pueblos de Mesopotamia. Egipto.
- Tercer Trimestre
- Unidad 10. - Grecia
 - Los fundamentos de la civilización griega.
 - La vida en las polis griegas
 - La religión y la cultura
- Unidad 11. - Roma
 - Roma: de los orígenes a la República. El Imperio romano. La vida en el mundo romano. El legado de Roma.
 - El cristianismo. Los pueblos bárbaros. El fin del Imperio
- Unidad 12. - Hispania romana y visigoda
 - Los pueblos y las culturas prerromanas.
 - La Hispania romana
 - La Hispania visigoda
- Unidad 13. - La Edad Antigua en Extremadura
 - Los pueblos prerromanos

3. - METODOLOGIA

3.1. Metodología didáctica

Utilizaremos una metodología activa, adecuada a la edad del alumnado, potenciando en todos los sentidos la capacidad de autoaprendizaje. Se procederá de lo más simple a lo más complejo, haciendo especial hincapié en aquellos conceptos de difícil comprensión y asimilación. Comenzaremos la exposición utilizando estrategias de motivación e indagación sobre los conocimientos previos, para pasar más tarde a trabajar los contenidos a través de diferentes estrategias: sistema de preguntas, ejercicios, actividades de investigación, etc. Posteriormente se reforzaran los contenidos aprendidos mediante ejercicios o pruebas globales.

En resumidas cuentas, los principios metodológicos que se seguirán en la práctica docente serán:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

3.2. Materiales y recursos didácticos. Nuevas Tecnologías

Como material básico para este curso hemos seleccionado el libro que corresponde al Proyecto Ánfora de la editorial Oxford. El ordenador debería servir para completar el desarrollo del proceso, siendo un instrumento de gran importancia en la marcha de la clase, tanto por la utilización que los alumnos deberían hacer de ellos para seleccionar materiales de cara a la realización de trabajos, realizar ejercicios de autoevaluación o trabajar determinados contenidos, como por el uso que el profesor haría de éste instrumento en sus explicaciones diarias. En la actualidad y dado que siguen presentándose problemas de funcionamiento, no creemos posible utilizarlos ni en todas las aulas, ni de forma continuada con nuestros alumnos. Por ello consideramos que las estrategias básicas para el desarrollo de la actividad docente deben contemplar el uso de recursos didácticos tradicionales (libro de texto, material fotocopiado, proyección de videos, etc.) en primer lugar a fin de evitar retrasos e interrupciones innecesarias.

No obstante presentamos aquí algunas sugerencias de trabajo para realizar en este curso, que pueden aplicarse en los demás con mayor complejidad:

1. - Trabajo con la hoja de cálculo (la que viene incluida en el openoffice) para la realización de tratamientos estadísticos sencillos, como por ejemplo, cálculo de medias en datos climáticos
2. - Utilización del programa de presentaciones openoffice Impress para la

realización por medio de un trabajo en grupo de una presentación sobre un tema o parte de un tema.

3. - Trabajo con hojas de cálculo para la realización de gráficos estadísticos, Sirvan como ejemplo la confección de climogramas. Los alumnos buscarían los datos en Internet (en direcciones como el Instituto Nacional de Estadística –www.ine.es- o el de Meteorología - www.inm.es-). Esos datos se pegarían en la hoja de cálculo y con ellos se elaborarían los gráficos. Luego serían comentados y por última se enviarían al profesor vía Internet.

4. - Cuestionarios de autoevaluación en lenguaje html en forma de test y otro tipo de ejercicios con respuestas cortas y precisas.

5. - Utilización de webs diseñadas con criterios didácticos para estudiar algunos temas de forma parcial en páginas web donde se encuentran todos los elementos de una unidad didáctica tradicional con las ventajas de las tecnologías multimedia. Sirva como ejemplo el proyecto Biosfera recogido en el Centro Nacional de Información y Comunicación educativa(CNICE):<http://iris.cnice.mecd.es/biosfera/profesor/unidades.htm>

6. - Uso de Internet como fuente para la obtención de imágenes, animaciones, textos, datos estadísticos, mapas, planos, esquemas...que amplíen o aclaren diferentes aspectos del currículo vigente.

3.3. Actividades

En este primer curso se desarrollarán un tipo de actividades específicas para el desarrollo de la comprensión lectora, oral y escrita tales como:

- Lectura en clase de textos del libro del alumno
- Puesta en común de los trabajos realizados en clase
- Ejercicios de resumen de los temas trabajados y exposición por escrito de determinados aspectos estudiados.

4. - EVALUACIÓN

4.1. Criterios de evaluación

1. Conocer el planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones esenciales que hacen posible la vida.

2. Utilizar los distintos tipos de imágenes y otras representaciones del espacio terrestre. Localizar en mapas lugares y espacios concretos. Conocer la distribución de las placas continentales, océanos y estados. Orientarse y calcular las distancias. Elaborar croquis y gráficos. Localizar espacialmente a Extremadura en el contexto peninsular utilizando para ello la cartografía adecuada.

3. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados: relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a los de Europa, España y Extremadura.

4. Distinguir los distintos tipos de medios según sus posibilidades de transformación por la acción humana.

5. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos

6. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica.

7. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.

8. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental

9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

10. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.

4.2. Sistemas e Instrumentos de evaluación

Para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizaremos distintos instrumentos:

1/ Un cuestionario oral o escrito para detectar sus ideas previas antes de iniciar cada unidad didáctica.

2/ Observación del trabajo en el aula (interés del alumno, su participación, expresión, su capacidad, sus hábitos de trabajo...

3/ Distintas pruebas: ejercicios escritos, orales y prácticos.

4/ Revisión del cuaderno de clase y de los trabajos realizados en casa.

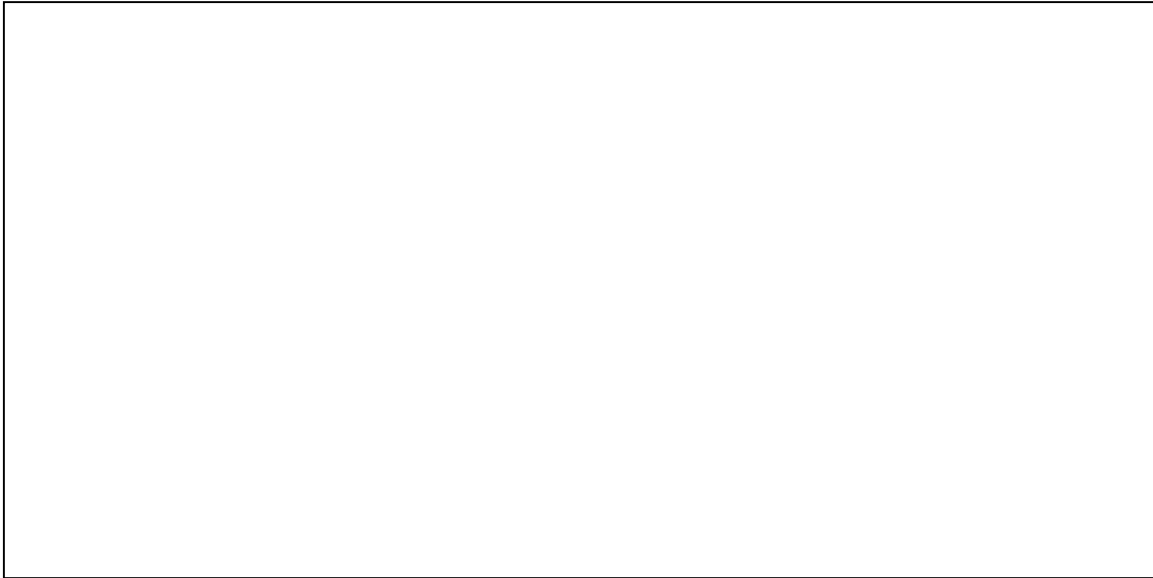
5/ Su atención y participación en las clases prácticas.

Comenzamos con una evaluación inicial, de diagnóstico, antes de cada unidad didáctica mediante una serie de preguntas (orales o escritas), para detectar las ideas previas de los alumnos.

A lo largo del curso llevamos a cabo una evaluación continua, sistemática, con los instrumentos ya expuestos que nos permitirán conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y la necesidad o no de ajustar la programación. Esta evaluación se completará con la auto evaluación por los propios alumnos mediante: ejercicios orales o escritos que les permitan contrastar sus ideas previas con los conocimientos adquiridos; la corrección de los exámenes en clase para que ellos mismos puedan comprobar sus aciertos y errores.

Finalmente realizaremos una evaluación final, sumativa, para comprobar lo aprendido globalmente por cada alumno. Para ello utilizamos distintos instrumentos: ejercicios prácticos (comentario de textos, mapas, láminas...), revisión del cuaderno, realización de trabajos monográficos o pruebas orales y escritas, tales como la siguiente: *Prueba nº 1 para alumnos de Primero de Eso*

:



1. - Localiza las siguientes coordenadas (escribe sobre el mapa los números donde corresponda

1.- Lat 60°N Long 160°O

2.- Lat 0° Long 40°E

3.- Lat 60°S Long 130°O

4.- Lat 40°N Long 5°O

5.- Lat 70°N Long 130°E

6.- Lat 20° S Long. 40 E

2. - Si la escala es 1:250.000.000, ¿cuántos kilómetros habría en línea recta del punto 1 al punto 6?

3.- ¿Qué es un paralelo? Algunos de ellos reciben nombres especiales. Escribe esos nombres.

4 - ¿Qué línea divide la tierra por la mitad en norte-sur? ¿Cómo se llaman las líneas que están separadas 23° 27' de los polos? ¿Cómo se llaman las líneas que pasan por los polos y atraviesan el ecuador? España, ¿en qué hemisferios se encuentra?

5. - Rellena los huecos del siguiente texto

La Luna es el astro más (1)_____ a la (2)_____ y es su único (3)_____ natural. No tiene luz propia, sino que refleja la luz que recibe del (4)_____. Tampoco presenta agua ni atmósfera, por lo tanto no hay vida en ella. Realiza, tres (5)_____ principales, el primero es la (6)_____: Tarda (7)_____ días en dar una vuelta completa sobre sí misma. El segundo es la Revolución: Tarda (8)_____ días en dar una vuelta completa alrededor de la (9)_____, y finalmente está el movimiento de traslación por el que acompaña a la (10)_____ en su traslación alrededor del (11)_____.

6. - Rellena los huecos del siguiente texto

La (1)_____ es el movimiento que realiza la Tierra girando alrededor del (2)_____ a una velocidad de 30 km/seg. Da una vuelta completa en (3)_____ días y 6 horas. Por eso, cada (4)_____ años se suman las 6 horas formando un (5)_____ completo que se agrega al mes de (6)_____, obteniéndose un año (7)_____.

4.3. - Criterios de calificación

Entendiendo la calificación como forma de expresar los resultados del aprendizaje, utilizamos los siguientes criterios de calificación, de los que previamente han sido informados nuestros alumnos

- 1/ Adquisición de los contenidos básicos de cada unidad, a través de pruebas orales y escritas 60%
- 2/ El trabajo diario realizado en clase, (ejercicios realizados en clase y en casa)15%
- 3/ Participación y actitud en clase15%
- 4/ Realización de trabajos individuales o en grupo.5%
- 5/ El cuadernillo de trabajo.5%

4.4. Criterios mínimos y competencias

- *Competencia matemática:*
 1. Entiende e interpreta gráficos
- *Competencia lingüística:*
 1. - Expresa con orden, claridad y fluidez las propias ideas
 2. - Es capaz de sintetizar los conocimientos adquiridos.
- *Competencia social:*
 1. - Conoce los hechos más relevantes y los procesos sociales más importantes de las civilizaciones antiguas y su pervivencia en la actualidad
 2. - Conoce los momentos claves en la historia de nuestro país y de nuestra comunidad y respeta y defiende el patrimonio cultural y artístico propio
 3. - Domina el concepto de tiempo histórico: Pasado, presente y futuro
- *Competencia de Información y competencia digital:*
 1. Es capaz de obtener información por diversos procedimientos.
- *Competencia de aprender a aprender:*
 1. - Es capaz de contrastar informaciones y opiniones
 2. - Maneja herramientas útiles para entender los conceptos de tiempo histórico
- *Competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico:*
 1. - Respeta el medio natural y conoce como el ser humano interactúa en él
 2. - Es capaz de analizar los rasgos básicos de nuestro modo de vida

4.5. Secuenciación de mínimos por trimestre

Primer Trimestre

- Conoce la situación y la forma de la Tierra. Distingue entre Movimientos de rotación y traslación
- Localiza un punto cualquiera sobre la tierra a partir de la red de coordenadas geográficas. Determina la latitud y longitud
- Localiza los continentes y océanos en los mapas. Identifica las principales formas de relieve.
- Identifica los cuatro principales climas del mundo
- Identifica el clima de Extremadura

Segundo Trimestre

- Señala los rasgos físicos más importantes de España y Extremadura

- Señala los rasgos físicos más destacados de los distintos continentes.
- Señala las principales etapas de la Prehistoria
- Conoce alguna de las principales manifestaciones artísticas de la Prehistoria

Tercer Trimestre

- Conoce la etapas en la que se divide la Historia de Grecia. Su forma de Gobierno
- Identifica las formas de gobierno y las instituciones de Roma. Forma de vida en la Hispania romana.
- Conoce e identifica vestigios arqueológicos de Extremadura en la época romana y visigoda.

4.6. Sistema de recuperación

La recuperación de la materia se realizará de forma progresiva a lo largo de su desarrollo diseñando actividades de refuerzo y recordatorio de los contenidos. Se encargará a los alumnos que realicen en casa determinadas actividades más sencillas que las realizadas en clase, que posteriormente serán evaluadas por el profesor. El control del cuaderno, las preguntas en clase y la actitud ante la materia serán elementos que se tendrán presentes a la hora de determinar su grado de recuperación

Periódicamente se realizarán pruebas escritas para detectar si se han recuperado los contenidos.

4.7. Prueba de suficiencia

- Localizar sobre mapas mudos los nombre de continentes y océanos
- Responder a respuestas sencillas
- Relacionar conceptos entre sí
- Decir si son verdaderas o falsas las afirmaciones presentadas
- Completar un texto rellenando, con conceptos geográficos/ históricos, los huecos en blanco
- Definir conceptos de forma sencilla

4.8. Modelo de informe de evaluación negativa

<input type="checkbox"/> Localiza los continentes y los océanos en los mapas
<input type="checkbox"/> Entiende e interpreta gráficos
<input type="checkbox"/> Identifica los cuatro principales climas del mundo
<input type="checkbox"/> Señala los rasgos físicos más importantes de España y Extremadura
<input type="checkbox"/> Señala los rasgos físicos más destacados de los distintos continentes.
<input type="checkbox"/> Señala las principales etapas de la Prehistoria.
<input type="checkbox"/> Conoce las etapas de la Historia de Roma y su huella en España y Extremadura
<input type="checkbox"/> Se comunica con los otros de forma adecuada.
<input type="checkbox"/> Utiliza los medios de información de forma adecuada y responsable.
<input type="checkbox"/> Utiliza las TIC en la presentación de sus trabajos.
<input type="checkbox"/> Es capaz de buscar información en diversas fuentes de modo autónomo.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan

ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual. Los alumnos que llegan a nuestro centro proceden del entorno y muestran entre si cierta homogeneidad, aunque se observan (cada vez más) algunas diferencias entre ellos, sobre todo en conocimientos básicos, grado de motivación y actitud en el aula.

La diversidad nos obliga a mantener diferentes ritmos de aprendizajes y a utilizar distintas estrategias, cuestiones difíciles de realizar teniendo en cuenta el número elevado de alumnos por aula y el espacio reducido de las mismas. En líneas generales intentamos abarcar ésta problemática de dos formas distintas

1.- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos requieren unos conocimientos previos antes de comenzar la unidad, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.

2. - Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Dada la temprana edad de los alumnos se centrarán en el entorno urbano y muchas de ellas se realizarán dentro del Centro. Visitarán la ciudad y participarán en actividades conjuntas del aula de Naturaleza..

SEGUNDO CURSO

1.-OBJETIVOS

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
7. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

2. - CONTENIDOS

Bloque I

- Localización en el tiempo y en el espacio de periodos y acontecimientos históricos. Nociones de simultaneidad y evolución. Representación gráfica de secuencias temporales. Utilizando las nuevas tecnologías.
- Reconocimiento de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos distinguiendo su naturaleza. Identificación de la multiplicidad causal en los hechos sociales. Valoración del papel de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia.
- Búsqueda, obtención y selección de información del entorno, de fuentes escritas, iconográficas, gráficas, audiovisuales y proporcionadas por las tecnologías de la información. Elaboración escrita de la información obtenida. Transformación de información estadística en gráficos.
- Reconocimiento de elementos básicos que caracterizan los estilos artísticos e interpretación de obras significativas considerando su contexto. Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación.
- Análisis de algún aspecto de la época medieval o moderna relacionado con un hecho o situación relevante de la actualidad.

Bloque II

- La población. Distribución. Aplicación de los conceptos básicos de demografía a la comprensión de los comportamientos demográficos actuales, análisis y valoración de sus consecuencias en el mundo y en España y en Extremadura. Lectura e interpretación de datos y gráficos demográficos.
- Las sociedades actuales. Estructura y diversidad. Desigualdades y conflictos. Caracterización de la sociedad europea, española y extremeña. Análisis y valoración relativa de las diferencias culturales.
- La vida en el espacio urbano. Urbanización del territorio en el mundo actual y jerarquía urbana. Funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Problemas urbanos. Las ciudades españolas. Las ciudades extremeñas.

Bloque III

- La sociedad medieval. Origen y expansión del Islam. La sociedad, la economía y el poder en la Europa feudal. El resurgir de la ciudad y el intercambio comercial. La cultura y el arte medieval, el papel de la Iglesia.
- La Península Ibérica en la Edad Media. Al-Ándalus y los reinos cristianos. La forma de vida en las ciudades cristianas y musulmanas. Extremadura visigoda y musulmana.
- Características del Estado Moderno en Europa.
- Evolución política y económica de la Península Ibérica en la época moderna. La monarquía hispánica, la colonización de América y el papel de los extremeños en ella.
- Arte y cultura en la época moderna.

2.2. Secuenciación

Como en el primer curso los contenidos se distribuyen en bloques y por trimestres, en el siguiente orden:

Primer Trimestre

Unidad 1. - Población

- El estudio de la población.
- La evolución de la población.
- Las características de la población.
- Problemas y retos de la población.
- La población europea y española.
- La población extremeña.
- Población y recursos naturales.

Unidad 2. - Las Sociedades actuales

- La sociedad.
- Las sociedades actuales.
- La diversidad cultural.
- La sociedad europea.
- La sociedad española.
- La sociedad extremeña: características.
- Sociedad y Estado.

Unidad 3. - El espacio urbano

- El poblamiento
- La ciudad.
- La urbanización en el mundo.
- La jerarquía urbana.
- La vida en el espacio urbano.
- Las ciudades españolas.
- Poblamiento rural y urbano en Extremadura.

Segundo Trimestre.

Unidad 4. -Bizantinos y Carolingios

- La división del Imperio romano.
- La Edad Media.
- El Imperio bizantino.
- El Imperio carolingio.

Unidad 5. - El Islam

- El medio natural.
- El Islam.
- La expansión territorial del Islam.
- La organización política.
- La economía.
- La sociedad.
- La cultura.

Unidad 6. - Al-Andalus

- La formación de Al-Andalus. La dominación musulmana de Extremadura.
- La evolución política. El poder musulmán en Extremadura hasta la caída de Montemolín.
- La economía.
- La sociedad.
- Las ciudades en Al-Andalus.
- Sociedad, economía y poblamiento en la Extremadura bajo dominio musulmán.
- La religión.
- La cultura y el arte.
- Arte y cultura en la Extremadura islámica. Arquitectura.

Unidad 7. - La Europa Feudal

- El feudalismo.
- El sistema feudal.
- La vida en el feudo.
- La sociedad feudal.
- La religión.
- La cultura y la técnica.
- El arte románico.

Tercer Trimestre

Unidad 8. - El renacer urbano de Europa

- Crecimiento demográfico y agrario.
- La ciudad medieval.
- El poder de los reyes.
- El sentimiento religioso.

- La cultura.
- El arte gótico.
- El final de la Edad Media.

Unidad 9. - Los reinos cristianos

- La península ibérica en la Edad Media.
- Los reinos cristianos.
- La Reconquista. La Reconquista en territorio extremeño. La repoblación en Extremadura.
- Organización política.
- La organización administrativa e institucional de Extremadura. División jurisdiccional. Tierras de la corona y de las órdenes militares.
- La ciudad cristiana.
- La economía.
- La sociedad.
- Economía y sociedad en la Extremadura medieval. El fuero de Baylío.
- La religión y las peregrinaciones.
- La cultura y el arte.
- El arte medieval en Extremadura.

Unidad 10. - El Estado Moderno

- La Edad Moderna.
- El nacimiento del Estado Moderno.
- Los descubrimientos geográficos.
- El Imperio hispánico: Carlos I y Felipe II.
- La economía.
- La sociedad.
- Extremadura en el siglo XVI. Territorios de realengo, de señorío y de las órdenes militares.
- La población extremeña en el siglo XVI.
- La sociedad extremeña. Organización social.
- La economía extremeña.
- Extremadura en la conquista de América. Conquistadores y emigrantes.
- Una nueva mentalidad: el humanismo.
- Los cambios religiosos.
- La ciudad renacentista.

3. - METODOLOGIA

3.1. Metodología didáctica

Al igual que en el primer curso utilizaremos una metodología activa, adecuada a la edad del alumnado, potenciando en todos los sentidos la capacidad de autoaprendizaje.

3.2- Recursos y Materiales didácticos. Nuevas Tecnologías

Como herramienta básica usaremos el libro de texto establecido por el Departamento (Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Proyecto Exedra, Oxford Educación, 2º de ESO. Los trabajos de indagación en el entorno, rastreo y búsqueda de información pueden comenzar a llevarse a cabo de forma muy simple en este nivel, con ello se puede conseguir, además de aumentar su motivación, iniciarlos en el trabajo del historiador. Usaremos juegos de simulación que por su atractivo pueden resultar adecuados para motivar. Las proyecciones históricas de corta duración, el comentario de

imágenes y la confección de mapas históricos son instrumentos adecuados en este nivel. En cuanto a la utilización de los recursos tecnológicos nos remitimos a lo ya expuesto en el primer curso, dado que las circunstancias son las mismas y el nivel similar.

3.3. Actividades

En este segundo curso se desarrollarán el mismo tipo de actividades específicas para el desarrollo de la comprensión lectora, oral y escrita diseñadas para primero.

- Lectura en clase de textos del libro del alumno
- Puesta en común de los trabajos realizados en clase
- Ejercicios de resumen de los temas trabajados y exposición por escrito de determinados aspectos estudiados.

4. - EVALUACIÓN

4.1. Criterios de evaluación

- Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y extremeño y sus consecuencias.
- Identificar los rasgos característicos de la sociedad española y extremeña actual distinguiendo la diversidad de grupos sociales que la configuran, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.
- Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas y extremeñas.
- Describir los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales y reconocer su evolución hasta la aparición del Estado moderno.
- Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, distinguiendo sus peculiaridades y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.
- Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.
- Identificar las características básicas que dan lugar a los principales estilos artísticos de la Edad Media y la Edad Moderna, contextualizándolas en la etapa en la que tuvieron su origen y aplicar este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de estos.
- Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los

resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.

4.2. Sistemas e Instrumentos de evaluación

Para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizaremos distintos instrumentos:

1/ Un cuestionario oral o escrito para detectar sus ideas previas antes de iniciar cada unidad didáctica.

2/ Observación del trabajo en el aula (interés del alumno, su participación, expresión, su capacidad, sus hábitos de trabajo...

3/ Distintas pruebas: ejercicios escritos, orales y prácticos.

4/ Revisión del cuaderno de clase y de los trabajos realizados en casa.

5/ Su atención y participación en las clases prácticas.

4.3. Criterios de calificación

Los criterios de calificación para el segundo curso de la ESO serán los mismos que los enunciados para primero de la ESO, señalando la importancia que en su conjunto ocupan las actitudes y los comportamientos positivos de los alumnos.

4.4. Criterios mínimos y competencias

- *Competencia matemática:*
 1. Utiliza fórmulas matemáticas en los análisis de conceptos demográficos básicos.
- *Competencia lingüística*
 1. Expresa adecuadamente los conocimientos adquiridos de forma oral y escrita
 2. Se expresa con orden y utiliza el vocabulario adecuado y los recursos bibliográficos
- *Competencia social:*
 1. Tiene actitudes solidarias, respetuosas y tolerantes. Identifica las diferencias básicas físicas, sociales y culturales entre los iguales.
 2. Conoce los momentos políticos claves en la historia medieval de España.
 3. Respeta y conoce las tres culturas que han integrado la historia de España: cristiana, judía y musulmana
 4. Conoce y respeta los valores estéticos de las obras de arte e identifica las características esenciales de los estilos artísticos.
 5. Distingue los cambios culturales que supuso el auge de las ciudades
- *Competencia de Información y competencia digital*
 1. Se mueve con soltura en la búsqueda de imágenes y estilos artísticos.
 2. Es capaz de buscar con facilidad todo tipo de información
- *Competencia de aprender a aprender*
 1. Es capaz de observar, buscar información y contrastar las ideas de una forma precisa.
 2. Organiza de forma adecuada el trabajo sobre las relaciones y cambios sociales en la Europa medieval y moderna
- *Competencia de interacción con el medio físico*
 1. Comprende los resultados que se derivan de la intervención de los hombres en el paisaje
 2. Identifica las diferentes funciones del espacio urbano

3. Conoce los principales problemas de las ciudades y propone medidas para solucionarlos.

4.5. Secuenciación de mínimos

Primer Trimestre

- Reconoce los principales conceptos asociados al hecho demográfico (natalidad, mortalidad y crecimiento natural).
- Identifica los principales problemas demográficos y los retos que se plantean ante ellos.
- Explica los principales rasgos de la población europea, española y extremeña.
- Reconoce las características del Estado español.
- Identifica los países que forman parte de la Unión Europea.
- Reconoce las diferencias entre poblamiento rural y urbano.

Segundo Trimestre

- Localiza en el tiempo y en el espacio el Imperio Bizantino.
- Señala en un mapa el área de expansión del Islam. Mahoma. Imperio Islámico: formas de vida
- Identifica los principales rasgos del arte musulmán
- Localiza cronológicamente a la Edad Media e identifica el Feudalismo. Señala los rasgos más importantes de este periodo

Tercer Trimestre

- Sitúa sobre el mapa de España los distintos reinos cristianos. Conoce las formas de vida e instituciones principales
- Identifica los rasgos del arte medieval: Rasgos característicos más destacados del románico, islámico y gótico.
- Conoce las principales características de Extremadura en la Edad Media
- Conoce los rasgos más característicos de la edad moderna

4.6. Sistema de recuperación

La recuperación se realizará a lo largo del desarrollo de la asignatura. Para que los alumnos puedan superar sus deficiencias, se les entregarán ejercicios específicos con las necesarias aclaraciones para realizarlos. Se realizará un seguimiento individualizado de cada caso, señalando aquellos aspectos que necesita mejorar, reforzar o superar. En aquellos casos que el profesor lo considere conveniente incluirá en las pruebas habituales ejercicios o preguntas concretas de materia no superada, para comprobar el progreso en la superación de esos contenidos.

Para aquellos alumnos que acceden a segundo sin haber superado la asignatura de Ciencias Sociales del curso anterior, el tratamiento será diferente (hay que tener presente que en primero se estudia Geografía y en segundo Historia. Cada profesor elaborará el programa de recuperación específico, siguiendo su programación de aula. En líneas generales estos programas deberán contemplar el diseño de una serie de actividades complementarias por trimestre, así como ejercicios para evaluar el grado de progreso y /o trabajos que deberán realizar con la ayuda del profesor.

4.7. Prueba de Suficiencia

- Definir y explicar de forma sencilla conceptos de CC.SS
- Ordenar cronológicamente determinados acontecimientos
- Responder a preguntas sencillas

- Comentar de forma sencilla mapas históricos, utilizando esquemas guía
- Relacionar conceptos entre sí
- Localizar en mapas históricos o geográficos acontecimientos, personajes o accidentes geográficos.
- Establecer diferencias entre distintos conceptos

4.8. Informe de Evaluación Negativa

<input type="checkbox"/> Domina el concepto de tiempo histórico.
<input type="checkbox"/> Conoce los principales conceptos demográficos
<input type="checkbox"/> Conoce las diferencias entre poblamiento urbano y rural
<input type="checkbox"/> Conoce los países que forman parte de la Unión Europea
<input type="checkbox"/> Conoce los rasgos básicos de funcionamiento de las sociedades en la edad media y moderna
<input type="checkbox"/> Es capaz de realizar trabajos de investigación comunicándose con los otros por medios diferentes.
<input type="checkbox"/> Utiliza el vocabulario básico adecuado.
<input type="checkbox"/> Se comunica con los otros de forma adecuada.
<input type="checkbox"/> Utiliza los medios de información de forma adecuada y responsable.
<input type="checkbox"/> Utiliza las TIC en la presentación de sus trabajos.
<input type="checkbox"/> Es capaz de buscar información en diversas fuentes de modo autónomo.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se contempla en este curso de la misma forma que en el curso anterior: haciendo un análisis situacional inicial para detectar problemas, diseñando actividades de refuerzo y/ o ampliación y prestando una atención individualizada en aquellos casos que se requieran. Sería adecuado elaborar un diario de clase en el que se registren los progresos y dificultades de cada alumno, sirviendo a posteriori para evaluar la propia práctica docente y poder corregir errores.

6. – ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Dada la edad de los alumnos es preferible realizar actividades que no impliquen salidas prolongadas. En este nivel el acercamiento al entorno museístico parece apropiado: Una primera visita al Museo de las Veletas, al Centro de interpretación de Maltravieso un paseo por la Ciudad antigua de Cáceres.

TERCER CURSO

1. - OBJETIVOS

1. - Conocer las interrelaciones del ser humano con el medio físico, para formarse un juicio crítico sobre la importancia y gravedad de tales interrelaciones
- 2 - Analizar y localizar los problemas medioambientales más importantes del mundo tomando conciencia de su importancia
- 3 -Valorar y respetar el medio ambiente como parte del patrimonio de la humanidad
4. - Conocer y manejar las principales fuentes de información geográfica y realizar tareas

en grupo con una actitud tolerante y solidaria

5. - Conocer y explicar la evolución de la población mundial, los movimientos naturales y migratorios y localizar las grandes áreas de concentración humana y los vacíos de población.

6. - Tomar conciencia de los desequilibrios demográficos y los principales problemas de la población en el mundo

7. - Conocer y diferenciar los principales hábitat rurales y urbanos y establecer las relaciones entre campo y ciudad.

8. - Distinguir las principales actividades económicas del sector primario, secundario y terciario, y su influencia en el medio natural.

9. - Conocer la organización política de las sociedades

10. -Conocer y localizar las principales áreas geoeconómicas del mundo, tomando conciencia de los graves desequilibrios económicos a nivel mundial

11. - Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

2. - CONTENIDOS

2.1. Contenidos

Bloque 1. Contenidos comunes

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico

- La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Cambios en el mundo del trabajo,
- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad y los espacios industriales.

Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual, Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.

- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con el referencia al territorio extremeño, español y europeo. Observación e identificación de los paisajes agrarios resultantes. Ejemplos en Extremadura..

Bloque 3. – Organización política y espacio geográfico

- La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos..
- La organización política y administrativa de España. La organización del gobierno autónomo extremeño y sus instituciones. La diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.
- El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones.
- Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo,

Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual

- Interdependencia y globalización
- Desarrollo humano desigual. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación
- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en Extremadura, España y en Europa.
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir individual y colectivamente a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

2.2.Secuenciación

Primer Trimestre

Unidad 1. – Aproximación al conocimiento de la Geografía Física

- El espacio geográfico y su representación. Coordenadas geográficas y cartografía
- Los Paisajes naturales, su relación con los climas

Unidad 2.- Aproximación al conocimiento de la Geografía humana

- Distribución de la población mundial: Movimientos naturales de la población.
- Los movimientos espaciales de la población

- La estructura de la población
- El espacio rural y urbano. Su relación con las actividades económicas
- El poblamiento urbano en Extremadura. Red y jerarquía urbana. Concentración de la población en ciudades.

Unidad 3. - La actividad Económica

- Los bienes económicos y la actividad económica.
- Los sistemas económicos.
- La economía de mercad y los agentes económicos.
- El mundo del trabajo.
- La globalización de la economía.

Unidad 4. -Las actividades del Sector Primario

- Actividades que integran el sector primario.
- El espacio agrario. Características principales
- La agricultura. Prácticas y paisajes agrícolas.
- La ganadería.
- La explotación forestal.
- Transformaciones en el mundo rural.
- La actividad pesquera y la utilización del mar.

Segundo Trimestre

Unidad 5. - La industria y los espacios industriales

- Factores de producción industrial.
- Tipos de industrias.
- Los espacios industriales.
- Los cambios en la producción industrial
- Las grandes regiones industriales del mundo.
- Consecuencias medioambientales de la actividad industrial

Unidad 6. - Las Actividades del Sector Terciario

- El comercio.El transporte .El turismo.
- Los medios de comunicación.
- El impacto del sector terciario.

Unidad 7- La Economía en España. Las actividades económicas en Extremadura

- Una economía moderna y en crecimiento. Distribución espacial en Extremadura.
- El sector primario en Extremadura: agricultura, ganadería y actividad forestal.

Estructura de la propiedad de la tierra.

- La industria en España.
- El sector secundario en Extremadura: minería y fuentes de energía e industria.
- El sector terciario en España.
- El sector terciario en Extremadura: transporte, comercio, turismo. Otras actividades terciarias.

Tercer Trimestre

Unidad 8 -La Organización política. El Estado .La Comunidad Autónoma de Extremadura

- La organización política de las sociedades.
- Los estados democráticos.
- La organización política y territorial de España.
- El Estatuto de Autonomía de Extremadura.
- La organización político-institucional y administrativa de Extremadura.
- La organización territorial de Extremadura. Las comarcas.
- Los desequilibrios territoriales en Extremadura. Distribución geográfica de la renta.

Unidad 9. - La Diversidad de España

- Unidad y diversidad de España.
- La diversidad geográfica de España.
- Los contrastes territoriales.
- Las políticas territoriales.

Unidad 10. -La Unión Europea

- Historia de la Unión Europea. Principales Instituciones.
- Relación de Extremadura con la Unión Europea. Fondos de desarrollo. Las relaciones con Portugal.

Unidad 11. -Un Mundo Global

- Las consecuencias de la globalización.
- El desigual desarrollo humano.
- Los desplazamientos de la población.
- Los problemas medioambientales y sus soluciones

3. METODOLOGÍA

3.1. Metodología didáctica

Como en los cursos anteriores se apuesta por una metodología activa e integradora, que convierte al alumno en sujeto principal del aprendizaje. Pretendemos

motivar a partir del análisis del entorno para hacer más factible el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.2 Recursos y Materiales didácticos. Nuevas Tecnologías

El libro de texto seleccionado por el Departamento para tercero de la ESO es el libro de la editorial Oxford, Proyecto Ánfora. Este material será el instrumento básico, pero dado el carácter eminentemente práctico de la materia se deberán utilizar una gran diversidad de materiales tales como: mapas murales, mapas topográficos, videos didácticos, programas informáticos, páginas Web, etc., de gran utilidad para la enseñanza de la geografía.

3.3. Actividades

- Lectura en clase de textos del libro del alumno
- Puesta en común de los trabajos realizados en clase
- El Departamento ha establecido un libro de lectura obligatoria para este curso, Los Hijos del Capitán Grant, que los alumnos deberán trabajar en clase a partir de una ficha que les entregará el profesor

4. EVALUACIÓN

4.1. - Criterios de Evaluación

1. - Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas pero simples y progresivamente complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos sencillas aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.

2. - Elaborar individualmente o en grupo trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.

3. - Manejar, interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.

4. - Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural de la actividad humana en la génesis y organización de los espacios geográficos. Explicar las interacciones que se producen entre las sociedades y el medio. Diferenciar sus distintos tipos, según el grado y la naturaleza de la intervención humana y valorar sus consecuencias ambientales. Reconocer dichas interacciones en el espacio extremeño.

5. - Distinguir los distintos tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa, en España y en Extremadura. Conocer los planteamientos en defensa del medio ambiente y manifestar interés respeto por el medio.

6. - Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos y su distribución. Localizar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio.

7. - Explicar la morfología y la estructura urbana. Conocer cómo las ciudades articulan el territorio. Valorar las ventajas y los problemas de la vida en la ciudad.

8. - Conocer los espacios rurales y urbanos de Extremadura. Localizar los espacios económicos más importantes de la región, así como las redes de transporte y comunicaciones.

9. - Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan a España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español. Caracterizar y valorar la estructura autonómica del Estado y la diversidad de las comunidades autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales.

10. -. Conocer la organización autonómica de Extremadura, diferenciando las instituciones más importantes.

11. - Identificar y localizar las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo. Analizar los caracteres geográficos de algunos Estados representativos. Conocer los caracteres geográficos de la Unión Europea y su diversidad.

4.2. Sistemas e Instrumentos de Evaluación

A lo largo del curso iremos evaluando la adquisición por los alumnos, de los conceptos fundamentales de cada unidad didáctica, sus capacidades para comprender e interpretar la cartografía: escalas, coordenadas geográficas, curvas de nivel, etc., su capacidad para:

- localizar los rasgos físicos más destacados del relieve, tanto de España como del resto del mundo.

- identificar las Comunidades Autónomas y principales países del mundo.

- explicar los diferentes usos del suelo.

-su capacidad para explicar y elaborar: gráficos, pirámides, series estadísticas. Su capacidad para caracterizar los principales paisajes agrarios e industrias. Y para definir los rasgos característicos de los países ricos y pobres, así como analizar las causas de la pobreza.

-también evaluaremos su capacidad para analizar los problemas medioambientales y sus actitudes para valorar y conservar la naturaleza, así como su solidaridad con los problemas del mundo actual y su tolerancia hacia otros pueblos y otras culturas.

Para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizaremos distintos instrumentos:

1/ Un cuestionario oral o escrito para detectar sus ideas previas antes de iniciar cada unidad didáctica.

2/ Observación del trabajo en el aula (interés del alumno, su participación, expresión, su capacidad, sus hábitos de trabajo...).

3/ Distintas pruebas: ejercicios escritos, orales y prácticos.

4/ Revisión del cuaderno de clase y de los trabajos realizados en casa.

5/ Su atención y participación en las clases prácticas que se realizan en el aula de proyecciones, una vez a la semana para cada curso.

4.3. Criterios de Calificación

Serán los mismos que en los cursos anteriores

4.4. Criterios mínimos de evaluación y competencias

- *Competencia matemática*
 1. Maneja e interpreta todo tipo de tablas, gráficas y series numéricas.
 2. Domina los procesos de razonamiento que le llevan a solución de problemas o a la obtención de información.
- *Competencia lingüística*
 1. Domina las estrategias adecuadas para interactuar lingüísticamente
 2. Hace un uso adecuado del lenguaje oral, argumenta correctamente y conoce las normas que rigen el dialogo y la intervención en grupo.
- *Competencia social*
 1. Se muestra participativo en las acciones de la vida cotidiana
 2. Tiene conocimientos elementales de geografía económica.
 3. Reconoce los rasgos principales de los sistemas agrarios
 4. Domina el vocabulario básico y lo relaciona con la interpretación espacial
 5. Conoce la relación causa-efecto de los hechos geográficos
 6. Tiene actitudes solidarias con el espacio
 7. Ha adquirido habilidades de orientación espacial
 8. Conoce el fenómeno de terciarización de la sociedad y sus consecuencias
 9. Conoce las principales instituciones democráticas europeas, españolas y extremeñas.
 10. Conoce los rasgos básicos de la sociedad actual.
 11. Conoce el fenómeno migratorio y sus consecuencias
- *Competencia de Información y competencia digital*
 1. Es capaz de comunicar la información empleando recursos expresivos que incorporan las TIC
 2. Utiliza las TIC como fuente de información
- *Competencia de aprender a aprender*
 1. Es capaz de observar, buscar información y contrastar las ideas de una forma precisa.
- *Competencia de interacción con el medio físico*
 1. Relaciona la sociedad en la que vive con el espacio físico que ocupa
 2. Conoce los cambios económicos y sociales que se están produciendo en nuestra sociedad como consecuencia del fenómeno de terciarización.
 3. Conoce los límites y situación del mundo en el que vive.
 4. Interrelaciona los rasgos físicos con los factores en el asentamiento de los grupos humanos.
 5. Conoce la relación del hombre con la naturaleza y comprende las consecuencias que de ello se derivan para llevar una vida saludable en un entorno saludable.

4.5. Secuenciación de mínimos por trimestre

Primer Trimestre

- Principales paisajes geográficos
- Los problemas medioambientales más graves en el Mundo, España y Extremadura

- Movimiento Natural de la Población. Características principales. Modelos demográficos más importantes.
- La composición por edades de la población
- Usos del suelo. Su distribución en la ciudad y las áreas de influencia
- Diferencias entre el espacio rural y el urbano

Segundo Trimestre

- Características principales de la agricultura, ganadería y actividad pesquera
- Localización de los principales espacios industriales y centros de producción de materias primas y fuentes de energía de España, Extremadura y el mundo.
- Características del desarrollo de los medios de transportes y de las actividades terciarias.
- El problema de crecimiento de las ciudades
- Desarrollo y transformación de las actividades terciarias
- Cambios y transformaciones en los campos de la tecnología, la organización empresarial y los espacios industriales.
- Principales Agentes e instituciones económicas.

Tercer Trimestre

- Las divisiones Provinciales y Autonómicas en España. Su localización sobre el Mapa.
- Formas de organización política a lo largo de la Historia.
- Características de la Democracia. Principios básicos de la Constitución española.
- Órganos institucionales de las Comunidades Autónomas españolas y de la extremeña.
- Fases del proceso de construcción de la Unión Europea hasta la actualidad.

4.6. Sistema de recuperación

Seguiremos el mismo sistema diseñado para primero y segundo, tanto en relación con la materia propia del curso como en lo relativo a la materia por superar del curso anterior. Un modelo de trabajo encargado a dichos alumnos durante el presente curso ilustra este tipo de actividades:

Ejercicio para alumnos pendientes de 2º de ESO

1. - Redacta un informe sobre Mahoma y el Islam
2. - Representa mediante un mapa (época Abbasida).
3. - El arte islámico: Dibuja un plano de las partes que componían la principal construcción religiosa, explica cada una de ellas y dibuja los elementos constructivos y los decorativos.
4. - Redacta un pequeño informe sobre el comercio medieval y representa mediante una mapa las principales rutas comerciales y las zonas de mayor desarrollo.
5. - Redacta unas conclusiones sobre el desarrollo de la Peste Negra (1348) y sus consecuencias.

4.7. Prueba de suficiencia

- Definir conceptos
 - Explicar diferencias
 - Responder a cuestiones sencillas
 - Localizar y comentar aspectos geográficos a partir de mapas
 - Comentario de gráficos de geografía y de imágenes de obras de arte
 - Completar esquemas y cuadros
- Relacionar conceptos entre sí

4. 8. Modelo de Informe de Evaluación negativa

<input type="checkbox"/> Conoce los principales paisajes geográficos
<input type="checkbox"/> Identifica y comprende los principales problemas medioambientales
<input type="checkbox"/> Conoce las características principales de la población
<input type="checkbox"/> Localiza en el mapa de España Provincias y Autonomías
<input type="checkbox"/> Conoce el sentido de la Democracia y los Órganos principales del Estado
<input type="checkbox"/> Es capaz de realizar trabajos de investigación comunicándose con los otros por medios diferentes.
<input type="checkbox"/> Utiliza el vocabulario básico adecuado.
<input type="checkbox"/> Se comunica con los otros de forma adecuada.
<input type="checkbox"/> Utiliza los medios de información de forma adecuada y responsable.
<input type="checkbox"/> Utiliza las TIC en la presentación de sus trabajos.
<input type="checkbox"/> Es capaz de buscar información en diversas fuentes de modo autónomo.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se contempla en este curso de la siguiente forma:

- Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.

-Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de los alumnos y alumnas

6 . ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Están programadas diversas visitas al entorno natural y urbano para poner en contacto al alumno con el medio físico próximo y analizar de forma somera el urbanismo.

CUARTO CURSO

1. - OBJETIVOS

1. - Representar en un eje cronológico las principales etapas, hechos o acontecimientos de un período histórico concreto, de una civilización o de una sociedad determinada

2. - Conocer los principales aspectos de la organización económica, social y política y los aspectos culturales de la historia hasta la Edad contemporánea
3. - Conocer, valorar y respetar las manifestaciones artísticas como expresión de los hombres y mujeres de los distintos pueblos
4. - Apreiciar el proceso de cambio político, económico y social que se produce en Europa a finales del siglo XVIII y que va a transformar la sociedad moderna en contemporánea
5. - Comprender el siglo XIX como un siglo de transición entre las antiguas estructuras y los nuevos sistemas políticos y económicos
6. - Conocer los problemas del mundo actual y las relaciones de dominación entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado
7. - Valorar y respetar la diversidad cultural del mundo actual mostrando una actitud respetuosa y tolerante
8. - Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud tolerante y constructiva
9. - Conocer, comprender y respetar las manifestaciones artísticas, culturales y científicas de nuestros días, así como la importancia de los medios de comunicación.

2. -CONTENIDOS

2.1. Contenidos

En este curso, los contenidos están relacionados con la Historia Moderna, Contemporánea y Actual. El hecho de que en tercer curso los alumnos hayan estudiado Geografía exige una introducción acerca de las principales características de las etapas históricas precedentes, que le sirva de recordatorio de lo aprendido en primero de secundaria

Bloque 1.

- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.
- Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.
- Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes escritas, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia.
- Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.
- Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de discriminación o de dominio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.
- Reconocimiento de los elementos básicos que configuran los principales estilos

o artistas relevantes de la época contemporánea, contextualizándolos en su época e interpretación de obras artísticas significativas. Aplicación de este conocimiento al análisis de algunas obras relevantes.

Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual

- Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Ilustración. Reformismo borbónico en Extremadura y España. Principales figuras ilustradas extremeñas.
- Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX. Revolución industrial. Revoluciones políticas y cambios sociales. Formas de vida en la ciudad industrial.
- Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal en la España del siglo XIX. Participación de Extremadura en dicho proceso. Consecuencias de las reformas liberales.
- Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.
- Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil. La Guerra Civil en Extremadura; Franquismo.
- Arte y cultura en la época contemporánea.

Bloque 3.

- El orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos. El papel de los organismos internacionales.
- Transición política y configuración del Estado democrático en España.
- Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy. Consecuencias de la entrada de España en la UE para Extremadura.
- Cambios en las sociedades actuales. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia. Globalización y nuevos centros de poder.
- Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual.

2.2. - Secuenciación

Primer Trimestre

Unidad 1. - De la Prehistoria a la Edad Moderna

- La Prehistoria.
- Las primeras civilizaciones urbanas.
- Las civilizaciones clásicas.
- La Edad Media.
- La Edad Moderna hasta el siglo XVIII.

Unidad 2. - Cambios en el Antiguo Régimen

- La economía, la demografía y la sociedad del siglo xviii.
- Las revoluciones inglesas. Los orígenes del parlamentarismo en Inglaterra.
- La Ilustración.
- El despotismo ilustrado.
- El equilibrio europeo. Los enfrentamientos internacionales.
- La Guerra de Sucesión española.
- La Ilustración española.
- El despotismo ilustrado en España.

- La América española en el siglo xviii.
- El arte rococó.
- El siglo XVIII en Extremadura.
 - Población.
 - Organización territorial.
 - Economía.

Unidad 3. - La Revolución Industrial

- La Revolución industrial. Fundamentos técnicos y principales sectores.
- El capitalismo industrial.
- El liberalismo económico.
- La sociedad de clases. Vida cotidiana del proletariado y de la burguesía.
- El movimiento obrero: orígenes y desarrollo.

Unidad 4. - Liberalismo y Nacionalismo

- El nacimiento de Estados Unidos.
- La Revolución francesa.
- El Imperio napoleónico.
- El congreso de Viena y la Restauración.
- El liberalismo y las revoluciones liberales.
- El nacionalismo. Revoluciones de 1848 y unificaciones de Italia y Alemania.
- La cultura y el arte: el neoclasicismo y el romanticismo.

Unidad 5. - España: Fin del Antiguo Régimen

- El fin de la monarquía absoluta en España:
 - La Guerra de Independencia. Su desarrollo en Extremadura.
 - La Constitución de 1812.
 - El reinado de Fernando VII.
 - La independencia de la América española.

Economía y sociedad.

La cultura y el arte. Francisco de Goya.

Unidad 6. - España: El estado Liberal

- La construcción del Estado liberal en España.
- El Sexenio revolucionario.
- La Restauración.
- La economía y la sociedad.
- La economía y la sociedad extremeñas en el siglo XIX.
- La cultura y el arte. Arte y cultura en Extremadura.

Segundo Trimestre

Unidad 7. - Imperialismo y Guerra

- Bismarck y la Paz Armada.
- El imperialismo colonial.
- La Primera Guerra Mundial.
- La Revolución Rusa
- La cultura y el arte.

Unidad 8. - El periodo de Entreguerras

- El totalitarismo soviético: el estalinismo.
- La consolidación de la paz. La Sociedad de Naciones.

- La Gran Depresión de 1929.
- El totalitarismo. Fascismo y nazismo.
- La cultura y el arte.

Unidad 9. - España: el primer tercio del siglo XX

- La España de Alfonso XIII.
- La Segunda República.
- La Guerra Civil.
- Sociedad y economía en la Extremadura del primer tercio del siglo XX. Desarrollo y consecuencias de la Guerra Civil en Extremadura.
- La Edad de Plata de la cultura española.

Tercer Trimestre:

Unidad 10.- El mundo en guerra.

- La Segunda Guerra Mundial.
- El nuevo orden internacional.
- La ONU.
- La guerra fría.
- Descolonización y Tercer Mundo.

Unidad 11. - El mundo occidental.

- El mundo occidental: política, economía y sociedad.
- La hegemonía de Estados Unidos.
- Europa occidental:
 - Las democracias occidentales.
 - La CEE.
- Japón.
- La cultura y el arte.

Unidad 12. - El mundo comunista.

- El mundo comunista: política, economía y sociedad.
- La URSS y las democracias populares.
- La caída de los regímenes comunistas en Europa.
- China.
- Expansión del comunismo por Asia.
- La revolución cubana.

Unidad 13. - El mundo actual

- Un nuevo milenio.
- Europa central y oriental.
- La Unión Europea.
- Estados Unidos.
- China.
- Focos de tensión en el mundo actual.
- La globalización.

Unidad 14. – España: Dictadura y Democracia

- España y Extremadura durante el franquismo.
- La España democrática. El proceso autonómico en Extremadura. El Estatuto de Autonomía. Extremadura y la Unión Europea.
- La cultura y el arte. La creación artística en Extremadura.

3. METODOLOGÍA

3.1. Metodología didáctica

Para conseguir los objetivos propuestos en este curso seguiremos una metodología que se adapte al siguiente formato:

Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.

Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.

Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.

Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

3.2. Recursos y Materiales Didácticos. Nuevas Tecnologías

El material básico, como en el resto de los cursos, es el libro de texto seleccionado por el Departamento que es el de la editorial Oxford, Proyecto Exedra de 4º. Utilizaremos también materiales de refuerzo y de ampliación, tales como cuadernos monográficos, que podemos utilizar además para atender a la diversidad en función de los niveles que nos encontremos en el aula. En este nivel resulta ya apropiado la proyección comentada de películas de contenido histórico (Octubre), el visionado de obras de arte y el trabajo con material gráfico. En cuanto al uso de las nuevas tecnologías, hemos de señalar que disponemos de múltiples recursos didácticos en este nivel y en esta área (páginas wbs, wbs-quest, materiales interactivos elaborados en la propia comunidad, etc.), pero ya hemos comentado anteriormente los problemas que nos encontramos en nuestro centro y las dificultades que tenemos para hacer uso de ellos.

3.3. Actividades

Se han diseñado las mismas que para tercero, eligiendo el Departamento como libro de lectura obligatoria para los alumnos La vuelta al mundo en 80 días del autor Julio Verne

4. EVALUACIÓN

4.1. Criterios de Evaluación

1. - Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.

2. - Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.

3- Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen,

y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.

4. - Distinguir los cambios políticos que conducen a la crisis de Antiguo Régimen y a las revoluciones liberales y nacionalistas, así como su repercusión en España.

5. - Comprender las transformaciones socioeconómicas que acompañan a la Revolución Industrial, así como los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo, sus consecuencias y su declive.

6. - Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas

7. - Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.

8. - Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.

9. - Exponer de modo correcto y razonado la noción de sistema democrático y del estado social de derecho como forma de organización política en España y en todo el mundo.

10. - Utilizar con propiedad y rigor las técnicas y herramientas propias del trabajo histórico para obtener información e interpretar autónomamente los principales acontecimientos y procesos históricos de la modernidad, la contemporaneidad y el mundo actual a diferentes escalas espaciales y temporales.

11. - Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

4.2 Instrumentos y sistemas de evaluación

Para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizaremos distintos instrumentos:

1/ Un cuestionario oral o escrito para detectar sus ideas previas antes de iniciar cada unidad didáctica.

2/ Observación del trabajo en el aula (interés del alumno, su participación, expresión, su capacidad, sus hábitos de trabajo...

3/ Distintas pruebas: ejercicios escritos, orales y prácticos.

4/ Revisión del cuaderno de clase y de los trabajos realizados en casa.

5/ Su atención y participación en las clases prácticas que se realizan en el aula de proyecciones, una vez a la semana para cada curso.

4.3 Criterios de Calificación

Los mismos que en los cursos anteriores.

4.4. Criterios mínimos y competencias

- Competencia social
 1. Domina el concepto de tiempo histórico
 2. Conoce las relaciones multicausales que se derivan de los principales hechos históricos en la época contemporánea y sus consecuencias.
 3. Conoce las principales etapas de la Historia de España durante el siglo XX.
 4. Reconoce y tiene asumido los valores democráticos y práctica normas sociales acorde con ellos.
 5. Conoce los rasgos básicos de funcionamiento de las sociedades actuales y domina los principales procesos de transición en la evolución histórica del siglo XX.
 6. Es capaz de realizar trabajos de investigación comunicándose con los otros por medios diferentes.
 - *Competencia lingüística*
 1. Utiliza el vocabulario básico adecuado
 2. Se comunica con los otros de forma adecuada
 - *Competencia de información y competencia digital*
 1. Utiliza los medios de información de forma adecuada y responsable
 2. Utiliza las TIC en la presentación de sus trabajos.
 - *Competencia de aprender a aprender*
- Es capaz de buscar información en diversas fuentes de modo autónomo.

4.5. Secuenciación por trimestres

Primera Evaluación

- Define los rasgos fundamentales de la sociedad del Antiguo Régimen. Señala los hechos más relevantes
- La Ilustración
- La Revolución francesa. Etapas principales

Segunda Evaluación

- Rasgos fundamentales de la Revolución Industrial.
- Rasgos fundamentales de la Revolución liberal burguesa.
- Nacionalismo e Imperialismo
- La Revolución Rusa
- El pensamiento y la cultura en la primera mitad del siglo XX

Tercera Evaluación

- Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- Diferencias entre el mundo occidental y el mundo comunista
- Características principales de la España franquista

Características de las principales tendencias artísticas contemporáneas.

4.6. Sistemas de recuperación

Se irán diseñando ejercicios y actividades a lo largo del desarrollo de la materia a fin de que aquellos alumnos que plantean problemas de comprensión o de adaptación vayan superando paulatina y progresivamente sus deficiencias. Se utilizarán para recuperar la materia del curso anterior las mismas estrategias que se han seguido en toda la Secundaria, diseñando un tipo de trabajo parecido al que se ha incluido en Tercero.

4.7. Prueba de suficiencia

- Comentar de forma sencilla un texto histórico
- Describir y clasificar una obra artística
- Definir conceptos históricos

- Relacionar hechos históricos y situarlos cronológicamente
- Localizar acontecimientos en mapas históricos
- Distinguir entre causas y consecuencias
- Responder a cuestiones históricas explicando las características principales

4.8. Informe de evaluación negativa

<input type="checkbox"/> Domina el concepto de tiempo histórico.
<input type="checkbox"/> Conoce las relaciones multicausales que se derivan de los principales hechos históricos en la época contemporánea y sus consecuencias.
<input type="checkbox"/> Conoce las principales etapas de la Historia de España durante el siglo XX.
<input type="checkbox"/> Reconoce y tiene asumido los valores democráticos y práctica normas sociales acorde con ellos.
<input type="checkbox"/> Conoce los rasgos básicos de funcionamiento de las sociedades actuales y domina los principales procesos de transición en la evolución histórica del siglo XX.
<input type="checkbox"/> Es capaz de realizar trabajos de investigación comunicándose con los otros por medios diferentes.
<input type="checkbox"/> Utiliza el vocabulario básico adecuado.
<input type="checkbox"/> Se comunica con los otros de forma adecuada.
<input type="checkbox"/> Utiliza los medios de información de forma adecuada y responsable.
<input type="checkbox"/> Utiliza las TIC en la presentación de sus trabajos.
<input type="checkbox"/> Es capaz de buscar información en diversas fuentes de modo autónomo.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La programación de esta asignatura, como las del resto de los cursos, tiene que tener presente que los alumnos /as no tienen un nivel de conocimientos homogéneo, a pesar de estar ya en el último curso de la ESO. Por ello creemos conveniente plantear también las unidades didácticas y nuestro trabajo en dos niveles. En un primer nivel se plantearán las ideas generales y básicas sobre el tema concreto, y en un segundo nivel de profundización, el estudio de temas más concretos. El primer nivel debería ser asimilado por todos los alumnos, en tanto que los contenidos del segundo nivel pueden ser trabajados más o menos profundamente según las capacidades de cada alumno /a.

Usaremos una estrategia expositiva en los contenidos básicos y una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus capacidades e intereses.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares tienen un enorme interés en este curso, que puede llegar a ser terminal para algunos alumnos. Teniendo en cuenta su experiencia en el centro y su edad, resulta adecuado utilizar el entorno urbano como marco de aprendizaje, además diseñar salidas de corta duración a localidades próximas. El Departamento del IES. Norba Caesarina tiene programada diversas actividades para este nivel tales como:

- Visita a la Ciudad Monumental. Visita al Museo de las Veletas
- Salida al entorno urbano de Cáceres.
- Visita al Palacio del Congreso y del Senado Nacional

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

El Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), que establece las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), ha sido desarrollado en la Comunidad Autónoma de Extremadura por el Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta comunidad. En dicho Decreto se contempla la incorporación de una nueva asignatura al currículo de la Educación Secundaria, “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos” que en la Comunidad Autónoma de Extremadura deberá impartirse a partir del presente curso en Tercero de Secundaria.

La introducción de esta materia en el currículo escolar es consecuencia, sobre todo, de dos hechos: el primero, de la recomendación de las instituciones europeas (el Consejo de Europa desde 2002, declaración del año 2005 como *Año Europeo de la Ciudadanía a través de la Educación*) de promover el aprendizaje de los valores democráticos y de la participación democrática, es decir, promover una ciudadanía activa (con la intención de evitar la proliferación de actitudes violentas y comportamientos intransigentes en muy diversos ámbitos de la vida ciudadana); y el segundo, de la relativamente fracasada experiencia de trabajar determinados contenidos de forma transversal en las distintas materias curriculares, algo que no siempre ha sido llevado a la práctica.

Los contenidos de esta materia guardan una estrecha relación con el área de Ciencias Sociales: la formación de ciudadanos con espíritu crítico, el conocimiento del funcionamiento de los sistemas democráticos, la sensibilización ante los problemas sociales, el conocimiento de los derechos que se tienen como persona, que implica asumir una serie de deberes, precisamente todos aquellos que garantizan la convivencia social y permiten a los demás ejercer sus propios derechos, recogidos en nuestra Constitución. En base a ello, el Departamento solicitó, en su día, incorporar esta asignatura al conjunto de materias que son de su competencia, a fin de completar la formación de los alumnos del Centro dando una visión más global y completa de las Ciencias Sociales.

1- OBJETIVOS

- Reconocer la dimensión individual y social de la condición humana, aceptando la propia identidad, con sus características y experiencias personales, desarrollando la autoestima y respetando las diferencias con los demás.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones personales, así como las habilidades comunicativas y sociales para establecer relaciones con los demás y participar en actividades de grupo con actitud cooperativa, solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos. Conocer, respetar y practicar las normas sociales de convivencia.
- Desarrollar la iniciativa personal y el hábito de trabajo, asumiendo responsabilidades, y practicar formas de convivencia y participación basadas en la autonomía personal, el respeto a los otros, la cooperación y el rechazo de la violencia, de los estereotipos y de los prejuicios valorando la disparidad de actitudes y opiniones de los demás como ocasión de enriquecimiento personal

- y condición para una mejora de la propia percepción de las realidades sociales.
- Conocer, asumir y valorar los derechos y deberes que se derivan de las Declaraciones Internacionales de derechos humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que contienen, aceptándolos como criterios que sirven para valorar las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
- Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones
- Conocer y apreciar los principios por los que se rigen las instituciones y los sistemas democráticos, y el funcionamiento la de la Unión Europea, del Estado español, y de la Comunidad Autónoma dentro de él.
- Conocer, respetar y valorar el patrimonio común, con especial insistencia en el patrimonio cultural, histórico-artístico y medioambiental extremeño, respetando al mismo tiempo la diversidad social y cultural de los otros grupos humanos.
- Reconocer y aceptar los fundamentos del modo de vida democrático. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
- Valorar la importancia para los sistemas democráticos de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana dentro de una sociedad civil organizada, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
- Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y estimar la participación activa como uno de los medios que podrá contribuir a lograr un mundo más justo.
- Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia, valorando el enriquecimiento que supone para la sociedad la diversidad social y cultural y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
- Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación tomando conciencia de la influencia de los mismos como formadores de opinión.
- Adquirir un pensamiento crítico, fundamentado racionalmente, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros, diferenciando datos objetivos y opiniones subjetivas.

2. - CONTENIDOS

2.1. - Contenidos

La asignatura se estructura en 5 grandes bloques, siendo él primero de contenidos comunes relacionado con estrategias y con contenidos procedimentales que deben de ser incorporados a los otros cuatro.

Bloque 1º. - Relaciones interpersonales y participación

- Autonomía personal y relaciones interpersonales. El respeto a las normas

sociales de convivencia.

- Las relaciones humanas: Análisis del conflicto. La cooperación y el diálogo ante la diversidad de actitudes y opciones, como forma de enriquecimiento personal.
- Relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. La familia en el marco de la Constitución española. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.
- La división social y sexual del trabajo: Identificación, análisis, valoración crítica y compromiso ante los prejuicios sociales racistas, xenófobos, sexistas y homófobos.
- La participación en el centro educativo: delegados y órganos de participación y decisión compartida.
- La participación en actividades sociales. La participación en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. El asociacionismo y el voluntariado. Compañerismo y ayuda a colectivos desfavorecidos.

Bloque 2º. - Derechos y Deberes del Ciudadano

- Historia del concepto de ciudadano. Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas.
- Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. Reglas democráticas y respeto a las minorías.
- La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.

Bloque 3º. - Las sociedades democráticas del siglo XXI

- Funcionamiento de los estados democráticos. Estructura del modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. La organización política de la autonomía extremeña. Instituciones autonómicas y locales. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.
- Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. La defensa del patrimonio cultural extremeño.
- La diversidad como riqueza cultural y la desigualdad como injusticia. La dimensión actual del fenómeno de la emigración. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta
- Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. Medios de comunicación y publicidad.
- El desarrollo sostenible. El respeto y la preservación del medioambiente extremeño.
- Estructura y funciones de la protección civil. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.

Bloque 4º. -Ciudadanía en un mundo global

- Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La “feminización de la pobreza”. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.
- Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz. Derecho

- internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.
- Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.

2.2. Secuenciación

Se ha estructurado la materia en 6 Unidades didácticas que se impartirán dos por trimestres escolar.

Primer Trimestre

Unidad 1. - La persona y su entorno

- Autonomía e identidad personal.
- La familia.
- La convivencia en el centro educativo.

Unidad 2. - Barrios, pueblos y ciudades

- Entorno.
- Convivencia social.
- Normas de comportamiento.
- Identificación y rechazo de las situaciones de discriminación.

Segundo Trimestre

Unidad 3. - Las sociedades democráticas

- La democracia.
- La democracia en España:
- La Constitución.
- La monarquía parlamentaria.
- El Estado de las autonomías.
- Mecanismos solidarios de las sociedades democráticas
- La Unión Europea.

Unidad 4. - Los Derechos Humanos

- Los derechos humanos.
- Grupos especialmente vulnerables
- Formas de violación de los derechos humanos: violencia, desigualdad, miseria e ignorancia, represión y censura, etcétera

Tercer Trimestre

Unidad 5. - Un Mundo globalizado

- Globalización: definición, tipos y efectos.
- Reparto de la riqueza en el mundo: Norte y Sur.
- Causas de la pobreza del Sur
- Posibles soluciones
- Problemas medioambientales: causas, efectos y soluciones.

Unidad 6. - Hacia un mundo mejor

- Las amenazas en nuestro mundo.
- Los conflictos armados.
- Organismos para la paz y la seguridad mundial.
- Organismos creados para el bienestar general:
- ONU.
- ONG.

3. - METODOLOGIA

3.1. Principios Metodológicos.

Somos consciente de la problemática que se ha suscitado, desde diferentes instancias, en relación con la enseñanza de esta materia, por ello, creemos necesario especificar que es nuestro deseo hacer hincapié en lo que algunos han dado en llamar *mínimo común ético* (formación de ciudadanos en un estado democrático, tal y como se recogen en nuestro ordenamiento constitucional y legal), huyendo conscientemente de cualquier forma de proselitismo moral, precisamente porque consideramos que determinadas creencias deben quedar en el ámbito de la privacidad personal.

Muchos de los contenidos de esta materia entran dentro del campo de los valores que se van a tratar también en la asignatura de tercero de Ciencias Sociales, así que consideramos que la metodología debe ser similar, aunque en este caso, la participación de los alumnos se convertirá en el eje sobre el que pivotará la actividad educativa, en detrimento de la mera exposición de los contenidos por parte del profesor.

3.2. Materiales y recursos

El material básico para trabajar en clase será el libro de texto elegido por el Dpto. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de la editorial Oxford. Se utilizará todos aquellos recursos que en este campo puedan proporcionarnos las Nuevas Tecnologías, tales como páginas webs, videos, materiales curriculares en la red.

4. - EVALUACIÓN

4.1. Criterios de Evaluación

1. -Identificar y rechazar, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.

2. -Manifestar, de modo razonado, sus ideas personales, practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares, aceptando y cumpliendo las reglas del mismo (escuchar a los otros, esperar su turno, expresarse con corrección, en función de la situación, etc.) y participar con actitud cooperativa en la vida del centro y del entorno.

3. -Utilizar de modo crítico diferentes fuentes de información acudiendo al uso de las TICs y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.

4. - Conocer los Derechos Humanos y su evolución, reconocer las causas fundamentales que provocan las situaciones de violación de los mismos y distinguir y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.

5. -Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.

6. -Identificar los elementos del patrimonio común, cultural, histórico-artístico y medioambiental de España y de Extremadura, y desarrollar, en su caso, conductas adecuadas a la defensa y preservación del mismo

7. - Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos en su mantenimiento valorar el papel de la sociedad civil en el funcionamiento democrático de la sociedad, la importancia de su función crítica y la de movimientos como el asociacionismo y el voluntariado.

8. - Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.

9. -Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.

4.2. Sistemas e Instrumentos de evaluación

Dado el carácter de los contenidos de la materia, consideramos que la evaluación debe apoyarse en observaciones sobre la práctica diaria. Los trabajos en el aula, el grado de colaboración y participación, su actitud hacia los contenidos de la asignatura, serán los elementos a tener en cuenta para determinar si se cumplen los objetivos perseguidos y si los alumnos alcanzan los niveles de competencia en la misma.

4.3. Sistemas de calificación.

El sistema de evaluación debe estar en consonancia con los mecanismos de evaluación y con el tipo de contenidos de la materia, partiendo de esta premisa creemos que la actitud de nuestros alumnos en la clase es el referente esencial de la calificación, constituyendo un 75% de la nota. El 25% restante vendría dado por los trabajos realizados y su conocimiento de los contenidos de la materia.

4.4 Criterios mínimos de evaluación

1. - Reconoce los diferentes modelos de familia e identifica los más frecuentes en nuestra sociedad.

2. - Practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones con los otros.

3. - Muestra actitudes de respeto, cuidado y recuperación del entorno.

4. - Utiliza diferentes fuentes de información y considera las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones existentes.

5. - Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española, los estatutos de autonomía y la Unión Europea, y conoce la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos, estatales y europeos.

4.5. - Sistemas de recuperación

Utilizaremos los mismos sistemas que hemos empleado para las asignatura de Ciencias Sociales en el nivel de tercero de Secundaria.

6. - Identifica los principios básicos de las declaraciones internacionales de los derechos humanos y su evolución.

7. - Conoce los elementos que favorecen la globalización y sus efectos en las diferentes áreas del planeta.

8. - Reconoce la existencia de conflictos y valora el papel que desempeñan en los mismos los organismos internacionales y las fuerzas de pacificación.

4.6. Mínimos por trimestre

Primer Trimestre

- Los modelos de familia en la sociedad española contemporánea
- Los conflictos sociales. Diferentes tipos de conflictos
- El Entorno. Actitudes de respeto. Su conservación

Segundo Trimestre

- Instituciones y Principios fundamentales establecidos por la Constitución española
- El Estado de las Autonomías. Sus principales órganos de Gobierno
- La Unión Europea. Origen y principales instituciones
- La Declaración Internacional de los Derechos Humanos

Tercer Trimestre

- ¿Qué significa Globalización? Sus consecuencias.
- Principales conflictos internacionales. El papel de los organismos internacionales y de las fuerzas de pacificación

5. – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje de los alumnos del grupo, se realizarán, a lo largo del curso nuevas actividades complementarias que servirán como refuerzo para aquellos no siguen el ritmo general de la clase. Dichas actividades se diseñarán siguiendo las líneas que vienen marcadas en el libro elegido por el departamento, libro que disponen los alumnos.

6. – ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Lo novedoso de la materia nos enfrenta a la selección de actividades que pueden utilizarse de forma complementaria en la enseñanza de la misma. Pensamos que las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ofrecen un campo muy amplio de recursos para desarrollar contenidos relacionados con el respeto, la tolerancia, la solidaridad para con

el entorno y para con los demás, así pues utilizaremos aquellas actividades que van a desarrollar nuestros mismos alumnos en tercero de la Eso para trabajar, de forma complementaria, algunos de los contenidos de ésta materia.

En cuanto a las actividades extraescolares, las salidas al entorno (barriadas de la ciudad, visita al Ayuntamiento, contacto con asociaciones ciudadanas, etc.), y a Mérida (Asamblea de Extremadura) serán los ejes que vertebran nuestra práctica escolar.