

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**CURSO 2011-2012**

**PROGRAMCIÓN DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA**

## INDICE DE MATERIAS.

	<b>Página</b>
Índice de materias.....	2
Orientación general.....	3
Objetivos generales.....	4
Contenidos.....	6
Primer trimestre.....	6
Segundo trimestre.....	7
Tercer trimestre.....	8
Contenidos procedimentales y actitudinales.....	9
Metodología didáctica.....	10
Evaluación y Recuperación.....	11
Criterios de Evaluación .....	11
Instrumentos y Criterios de Calificación.....	12
Contenidos mínimos y Criterios de Recuperación.....	14
Atención a la diversidad.....	,
Actividades complementarios y extraescolares.....	

## **A) ORIENTACIÓN GENERAL.**

Dentro de las Humanidades y Ciencias sociales la función de la Historia de la Filosofía y de las ciencias ocupa el lugar que ha de corresponderle a una materia o área que debe servir al alumno de síntesis y visión global de todo el Bachiller humanístico. Nos atrevemos a afirmar incluso que debería ser el aglutinante de todo aquel estudio básico que se precie de proporcionar a cualquier estudiante una idea global de lo que son los conocimientos y las civilizaciones humanas a lo largo de la Historia. Es, pues, en este sentido en el que creemos que la Historia del Pensamiento, sea o no sea “científico”, debe ser estudiado por los alumnos de este 2º Curso de Bachiller.

En este mismo sentido el B. O. E. afirma lo siguiente:

“La materia de Historia de la Filosofía retoma la reflexión iniciada por el alumnado en la etapa anterior, dotándola de un carácter sistemático.” En párrafos siguientes, haciendo referencia a esta misma orientación se comenta igualmente:

“Desde esta misma perspectiva, el estudio de la Historia de la Filosofía puede hacer aportaciones muy valiosas (a las cuestiones e interrogantes que han impulsado el desarrollo de las civilizaciones). ¿Qué preguntas formularon los filósofos del pasado sobre cada uno de los complejos problemáticos? ¿Por qué seleccionaron tales cuestiones en sus contexto social? ¿Qué hipótesis formularon y por qué?...”.

“Así, la Filosofía no se concibe como un sistema de conocimientos o un sistema doctrinal..., sino que consiste en una actividad reflexiva sobre interrogantes relativos al conocimiento, la acción de convivencia, la acción técnico-productiva y la acción estético-artística. La Filosofía del Bachillerato debe ser una actividad reflexiva individual y colectiva de los alumnos sobre preguntas que les puedan concernir.”

“No existe una Filosofía (en el sentido de un) producto acabado de la reflexión, que se pueda considerar como la única doctrina correcta y ortodoxa y responda adecuadamente a los distintos problemas humanos o que al mismo tiempo se deba transmitir a las nuevas generaciones como tal”.

“Así, a lo largo de la Historia, la Filosofía occidental ha elaborado cuatro grandes conjuntos de problemas relacionados entre sí, que se implican y condicionan mutuamente, pero que se plantean al mismo tiempo de forma caótica y confusa. Los cuatro giran en torno a los siguientes núcleos: el ser humano, el conocimiento humano. La acción humana y la sociedad y el Estado.”

## **B) OBJETIVOS**

### **Objetivos generales de la asignatura.**

Los objetivos prioritarios de esta materia o asignatura pueden resumirse en la comprensión de “textos filosóficos” con una cierta fuerza conceptual y argumentativa toda vez que la Filosofía es en realidad una serie de vías o caminos para “comprender el mundo” por medio de las expresiones lingüísticas en que los diferentes autores han expresado su propio pensamiento o visión del mismo. De este modo proponemos a los alumnos algunos de los objetivos que consideramos asequibles y de fácil desarrollo, expresados en las capacidades de comprensión siguientes:

- a) Relacionar las distintas cuestiones filosóficas con el marco histórico, social y cultural en que se han desarrollado, al mismo tiempo que se reconozcan y se analicen los diferentes problemas en los propios textos, buscando información acerca de los mismos e intentando establecer con ellos relaciones de interpretación, de contraste y de posible diálogo.
- b) Reconocer el significado y la trascendencia de cuestiones que han ocupado de manera permanente la reflexión humana especialmente en la tradición filosófica occidental, al mismo tiempo que se trata de comprender tanto las semejanzas como las diferencias en el modo de plantearse tales cuestiones en distintos momentos históricos y desde distintas posiciones teóricas e ideológicas.
- c) Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una historia de pensamiento y de cultura, ante la que, por lo demás, hay que aceptar las posibles efectos del choque reflexivo y crítico al que se le pueda someter en nuestras propias circunstancias históricas, aun a pesar de reconocer la persistencia y significación de las cuestiones, doctrinas y debates filosóficos del pasado para la vida actual.

**Por otra parte, exponemos, tratando de sintetizar en lo fundamental, los objetivos a desarrollar propuestos en el B. O. E. :**

- 1. Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la Filosofía situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de la reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos sociales y humanísticos.**
- 2. Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores, comparándolos y valorando la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.**
- 3- Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la Historia, analizando las semejanzas y diferencias en el modo de plantear los problemas y soluciones propuestas.**
- 4. Exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los autores estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente solo puede alcanzarse a través del análisis a través de análisis y comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aun de las más distintas y antagónicas. (5)**
- 5. Enjuiciar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente y discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como el etnocentrismo, etc, etc.(7)**

## **C) CONTENIDOS**

### **1º- Contenidos comunes.**

- a) **Analizar y comentar textos filosóficos, empleando con propiedad y rigor los principales términos y conceptos de carácter filosófico.**
- b) **Participar en debate, utilizando la exposición razonada del propio pensamiento.**
- c) **Exposición por escrito de las propias reflexiones sobre las preguntas filosóficas básicas, incorporando de un modo crítico el pensamiento de los autores propuestos**

### **2ª. Contenidos histórico-conceptuales.**

**Primer trimestre: El origen de la Filosofía.  
Filosofía griega y filosofía medieval.**

#### **Objetivos específicos de esta etapa histórica:**

- 1º- Que el alumno llegue a comprender el valor de la cultura griega en general respecto de la búsqueda de las raíces de la “cultura y civilización occidental”.**
- 2º- Que sepa interpretar el sentido del “mito” respecto del concepto de “logos” aplicados al momento actual.**
- 3º- Reconocer los diferentes aspectos de esta cultura, y en especial los que se refieren al conocimiento de cuestiones fundamentales sobre Naturaleza, Hombre y Sociedad.**
- 4º- Analizar la función del pensamiento cristiano como transición religioso-política y cultural a lo largo de la Edad Media y su influencia en la civilización occidental..**

### Secuenciación de contenidos.

- a) Superación del “mito griego” en cuanto origen del pensamiento filosófico: el logos . Periodo presocrático: Heráclito-Parménides.
- b) Sócrates, Platón: y el idealismo platónico.
- c) Aristóteles y el realismo aristotélico. Concepto de Helenismo
- d) Líneas fundamentales de la Filosofía medieval:
  - 1- Filosofía y religión. Agustín de Hipona.
  - 2- Tomás de Aquino y la filosofía escolástica.

Textos para lectura: La República (libro VII) (Platón) y Sobre la monarquía, Tomás de Aquino

### **Segundo trimestre: filosofía moderna**

#### Objetivos específicos de esta etapa histórica

- a) Reconocer el valor de la etapa renacentista como intento de superación de periodo pseudo-filosófico medieval.
- b) Considerar dicha transición como el resultado humanístico de la visión racionalista y científico-experimental de la etapa moderna que surge con el pensamiento de Descartes y el empirismo inglés, especialmente de Locke y Hume
- c) Tratar de analizar y comprender el pensamiento crítico kantiano como una de las concepciones filosóficas más importantes de la Historia del pensamiento humano.

#### Secuenciación de contenidos .

- a) El renacimiento y la revolución científica.
- b) Filosofía moderna: racionalismo continental: Descartes,
- c) La filosofía empirista de Locke y Hume.
- d) Kant y La Ilustración: el idealismo trascendental de Kant.

Texto o textos de lectura para este trimestre:  
¿Qué es la Ilustración? I. Kant.

## **Tercer trimestre: El pensamiento filosófico y científico de la época contemporánea.**

### **Objetivos específicos de esta etapa.**

- 1º- Analizar, situándolo en su contexto, el nacimiento y consolidación de las Ciencias sociales y su relación con las cuestiones planteadas por la llamada “revolución social e industrial”.**
- 2º- Comprender las ideas fundamentales de los llamados “maestros de la sospecha” y la crisis provocada por su pensamiento en la conciencia europea, así como las concepciones darwinistas y evolucionistas radicales.**
- 3º- Identificar la crisis de pensamiento actual y buscar una nueva fundamentación filosófica entre los distintos campos del saber.**

### **Secuenciación de contenidos**

- a) Hegel y la llamada “izquierda hegeliana: Carlos Marx.**
- b) El Neopositivismo y sus consecuencias.**
- c) La crisis de la razón ilustrada: Friedrich Nietzsche.**
- d) La filosofía analítica: principales representantes.**
- e) Otras corrientes filosóficas del s. XX.**
- f) La filosofía española: Unamuno y Ortega.**

### **Textos para lectura:**

- Manifiesto del partido comunista (Capítulo 1º)**
- “Historia de un error”. Capítulo 6º de la obra El crepúsculo de los ídolos. F. Nietzsche.**

### **3º- Contenidos procedimentales y actitudinales**

#### **1º) Contenidos procedimentales.**

- a) Durante el primer trimestre las actividades de clase girarán en torno a la comprensión teórica de los conceptos fundamentales de la filosofía griega, mediante la exposición teórica y la lectura de los textos propuestos por la Universidad. de Extremadura y los Coordinadores de I .E. S. para Filosofía.**
- b) En los trimestres 2º y 3º se aplicará el mismo procedimiento- incidiendo sobre todo en la lectura de los textos propuestos con el fin de que el alumno vaya iniciándose en la lectura y comentario de los mismos.**
- c) Igualmente, a lo largo de cada trimestre se irá proponiendo a los alumnos diversos ejercicios teóricos o prácticos, a través de los cuales se irá observando su progreso en la comprensión de las distintas partes de la asignatura.**

#### **2º) Contenidos actitudinales.**

- a) El alumno deberá saber valorar el sentido de cada etapa de la Historia de la Filosofía como un proceso de evolución y desarrollo hacia el momento actual.**
- b) Deberá valorar así mismo las distintas corrientes de pensamiento como distintas actitudes ante los problemas y su solución respecto de los diferentes conflictos y dilemas planteados en cada etapa de la Historia del Pensamiento.**
- c) Igualmente deberá reconocer las diversas soluciones dadas por los distintos filósofos sobre unos mismos problemas, sea en una etapa concreta, sea en los diferentes momentos de las más importantes coyunturas históricas, v.g. el problema del origen del Universo, el del origen del Hombre, etc, etc.**
- d) Finalmente, y con el apoyo y orientación del profesor, los alumnos debatirán en el aula, o harán comentarios sobre alguna proyección de un film de la época o los propios textos, los “pros y contras” acerca de las distintas interpretaciones del Universo, la Sociedad y el Hombre, así como de las múltiples cuestiones que ello plantea.**

## **D) METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA.**

- a) En general se desarrollará la exposición oral en clase sobre los distintos temas o contenidos conceptuales a lo largo del curso, dado el desconocimiento por parte del alumnado en su mayoría respecto del pensamiento fundamental de los autores a explicar por ejemplo, Aristóteles, Tomás de Aquino o Kant.
- b) Se efectuará en el aula la lectura de los textos relativos a cada trimestre o unidad didáctica, a ser posible de todos los autores y bajo la orientación del profesor, tratando de aplicar algún procedimiento específico de “análisis de textos” en determinados capítulos o párrafos concretos, método o procedimiento que posteriormente podrán aplicar y generalizar sobre el resto de las lecturas.
- c) En este sentido se valorará la actitud concreta de cada alumno en particular en cuanto a su participación activa respecto de los Contenidos comunes indicados en la programación comentarios y especialmente en orden a la posterior evaluación de los méritos individuales.

## **E -- Materiales y recursos**

- Los recursos didácticos, así como los materiales de orientación y preparación de la asignatura estarán en función de los distintos objetivos programados.
- Los textos propuestos para lectura en cada trimestre correrán a cargo del Departamento, ya que no existe bibliografía adecuada que reúna la selección de los textos de un modo integral.
- Se propone además la utilización obligatoria para los alumnos del manual de Historia de la Filosofía (Editorial SM ) tal como se recoge en las Actas del Departamento del curso pasado, acogiéndose cada profesor a su propia orientación dentro del Currículo oficial y la Programación del Departamento-
- Así mismo se utilizarán otros materiales como Revistas de Filosofía, medios audiovisuales como películas de algún contenido temático relacionado con la Historia general del pensamiento y de la ciencia, etc.

## **E) EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN**

### **1º -- Criterios de Evaluación.**

**Como sistema global de evaluación se utilizarán las siguientes normas o reglas, adoptadas y resumidas de la normativa vigente (D.O.E. ,2 julio 2002; Decreto 86/2002, de 25 de junio):**

- a) Cada trimestre se efectuará la evaluación de todos los alumnos, mediante preguntas sobre la materia, comentarios sobre los textos o ejercicios por escrito de algunas de las partes relativas a lo explicado en el aula.**
- b) Igualmente se exigirá a cada alumno resúmenes o comentarios por escrito de las actividades que se realicen sobre las proyecciones o lecturas en clase.**
- c) Se valorará en este sentido la actitud de cada alumno en los trabajos que vaya realizando, así como su responsabilidad en la diligencia para mejorar su propio aprendizaje en cada trimestre.**
- d) Tales actividades serán anotadas en la agenda particular del profesor con el fin de evaluar con la mayor equidad posible la labor individual de cada alumno a lo largo del curso.**
- e) Como norma general del Departamento se aplicará la Evaluación continua, es decir, la integración sucesiva de o acumulativa de todos y cada uno de los ejercicios o “pruebas” del alumno a lo largo del curso.**
- f) Con carácter opcional, para cada profesor o grupo, se propondrá, previa aceptación de los miembros del Departamento, Evaluación inicial en determinados grupos que versará sobre los aspectos siguientes:
  - 1- conceptos aprendidos en curso anteriores**
  - 2- desarrollo de un tema elegido a tal efecto**
  - 3- datos o conocimientos relacionados con la materia del curso.****
- g) Dado el carácter normativo de la Evaluación final, como resultado acumulativo del aprovechamiento del curso por parte del alumno, se considerará como tal la media aritmética de las Evaluaciones trimestrales.**

**Resumimos por otra parte los nuevos Criterios de Evaluación propuestos por el B. O. E. de 6 de Noviembre de 2007, de los que solo indicaremos los que consideramos más pertinentes respecto del nivel académico. Cada uno de tales criterios se acompaña de un comentario o aclaración de su finalidad en este sentido, lo que se podrá tener en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre evaluaciones concretas.**

**“1.- Analizar el contenido de un texto filosófico, identificando sus elementos fundamentales y su estructura, comentándolo con cierto rigor metodológico.**

**2.- (3) Ordenar y situar cronológicamente las diversas respuestas dadas a las preguntas filosóficas básicas, relacionándolas con los filósofos anteriores e identificando su influencia y permanencia en la reflexión filosófica posterior.**

**3.- (4) Comentar y enjuiciar críticamente un texto filosófico, identificando los supuestos implícitos que lo sustentan, la consistencia de sus argumentos y conclusiones, así como la vigencia de sus aportaciones en la actualidad.**

**4.- (7) Elaborar pequeños trabajos sobre algún aspecto o pregunta de la Historia del pensamiento filosófico, exponiendo de modo claro y ordenado las grandes líneas de los filósofos relacionadas con el mismo y que se han estudiado de modo analítico.**

**5.- (8) Participar en debates o exponer por escrito la opinión acerca de algún problema filosófico del presente que suscite el interés de los alumnos, aportando sus propias reflexiones y relacionándolas con otras posiciones de épocas pasadas previamente estudiadas.**

**6.- (9) Analizar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente y discriminatorio que aparecen en el discurso filosófico de distintas épocas históricas, señalando su vinculación con otros planteamientos sociales y culturales de la época.”**

## **2ª -- Instrumentos de Evaluación y Calificación.**

**Los instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación de los alumnos serán los mismos que en anteriores cursos, pudiendo efectuarse mediante calificación numérica, o bien aplicando el sistema tradicional de Sobresaliente, Notable, Suficiente, Insuficiente y Muy deficiente, según criterio del profesor respecto de la materia y el nivel mínimo exigible:**

- a) En cuanto a criterios de calificación se aplicarán los siguientes;
  - 1) La Nota propuesta oscilará entre la calificación de Sobresaliente y Muy deficiente, siendo las Notas intermedias a éstas, en orden de mayor a menor: Notable, Bien, Suficiente e Insuficiente.
  - 2) No obstante, y para mayor precisión, en la aplicación del criterio anterior, se podrá utilizar igualmente el criterio de calificación numérica, es decir, entre 0-10, incluidas las décimas. En tales casos, el 5 se considerará equivalente a la Nota de Suficiente y cualquier Nota inferior a 5 será tenida por Insuficiente o Muy deficiente.
- b) Así mismo, el criterio de aplicación de tales calificaciones debe responder a las siguientes bases educativas y de la Evaluación en cuanto resultado del aprendizaje:
  - 1) Cualquier prueba o ejercicio, oral o escrito, se planteará de modo que sea posible su “calificación objetiva” respecto de las Notas anteriormente indicadas.
  - 2) Tal “criterio objetivo” deberá responder al planteamiento de Contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales ) de la Programación de la materia.
  - 3) Finalmente se aceptará por los miembros del Departamento la posible revisión de ejercicios y calificaciones ante las peticiones de los alumnos.

### 3ª -- Recuperación parcial o trimestral.

En general suele proponérsele a los alumnos de 2º de Bachiller la recuperación de cada uno de los trimestres, o bien optar por recuperar la materia tratando de recuperar el trimestre anterior con una nota media suficiente entre el trimestre suspenso y la nota del siguiente. Una vez finalizado el tercer trimestre y no compensada la nota media entre las tres notas parciales, tienen opción a un examen global.

**F) CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**

**Respecto de los contenidos mínimos proponemos los que en su momento fueron aprobados por la Comisión de profesores de Historia de la Filosofía reunidos en Mérida el día 13 de 3 mayo de 2003.**

**a) Filosofía antigua.**

**El Origen de la Filosofía: transición del mito al logos. Sócrates y los sofistas.. Grandes rasgos de la Filosofía platónica. El Estado ideal y otros tipos de gobierno. Aristóteles: el movimiento y las cuatro causas. Ética y Política.**

**b) Filosofía medieval.**

**El problema de la fe y la razón en la Edad Media. Santo T. de Aquino: el problema de la existencia de Dios. La política. Averroísmo.**

**c) Filosofía moderna**

**El Racionalismo de Descartes. Características generales. El Empirismo de Locke y de Hume: características generales. El liberalismo político de Locke. La Ilustración: líneas generales. Kant y la Ilustración: la metafísica en Kant. La ética formal kantiana.**

**d) Filosofía contemporánea**

**Marx y la alienación. El materialismo histórico en Marx. Nietzsche y la crítica a la cultura occidental. El nihilismo y muerte de Dios. La voluntad de poder y el superhombre. La escuela de Frankfurt.**

## **G) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad exige un conocimiento mínimo de las peculiaridades del alumno o alumnos en el proceso de su aprendizaje. Ello implica que los refuerzos a proponer para la recuperación de los mismos se adapten a sus posibilidades y capacidades concretas. Desde tal planteamiento se proponen las siguientes medidas de refuerzo:

a) Programación de comentarios de textos, ejercicios y actividades adaptados a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

b) Corrección de los trabajos realizados lo más rápidamente que sea posible para que vayan asimilando y comprendiendo poco a poco los aspectos fundamentales de la filosofía que se le vayan ofreciendo.

c) Introducirle de este modo posteriormente en los temas más abstractos y complejos.

d) Colaborar con el propio alumno mediante ayuda directa en aquellas actividades que se realicen en el aula y de este modo orientar de manera personalizada su proceso de aprendizaje.

e) En los trabajos o actividades en grupo se organizarán estos de manera que dichos alumnos se encuentren distribuidos en grupos distintos con el fin de que los alumnos de mayor nivel o rendimiento académico puedan ayudarles. El procedimiento puede ser este:

- 1- Mediante lecturas dirigidas de libros o textos de mayor dificultad conceptual.
- 2- Actividades complementarias sobre aquellos temas que más les interesen.
- 3- Tareas destinadas a ayudar a los compañeros que más dificultades encuentren en la asignatura.

## **H) -- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**1º -- En lo que respecta a tales actividades se tratará de integrar a los alumnos de Historia de la Filosofía con los alumnos..... para realizar alguna excursión cultural a centros históricos de Extremadura. Así mismo se propondrá una excursión..... para reconocer la antigua tecnología de la extracción de metales de la época “esclavista e imperialista romana” y comparar el desarrollo y evolución histórica del pensamiento antiguo con el actual o de tiempos inmediatos anteriores .**

**2º -- Se proyectarán a lo largo del curso distintos largometrajes sobre las distintas épocas de la Historia del Pensamiento filosófico y científico como punto de referencia para entablar reflexiones y diálogos sobre su contenido, al mismo tiempo que se puede proponer a los alumnos realizar comentarios por escritos como medio de evaluación.**

**3º -- A los alumnos se les irá presentado a ..... ya que así como de la tecnología audiovisual.....**

**El jefe de Departamento**