

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CURSO 2011-2012**

PROGRAMCIÓN DE PSICOLOGÍA – 2º DE BACHILLER.

INDICE DE MATERIAS

	Pgna
Índice general de materias.....	2
Orientación y normativa ministerial.....	3
Objetivos.....	4
Contenidos fundamentales.....	6
Secuenciación de los contenidos.....	9
Metodología y Didáctica.....	12

A – ORIENTACIÓN GENERAL. NORMATIVA MINISTERIAL.

“La Psicología como materia optativa en Bachiller se ofrece al alumnado que tenga interés en iniciarse en la comprensión de los mecanismos subyacentes a numerosos comportamientos humanos cotidianos y a sus reacciones en los momentos de crisis. Trata de proporcionarle los fundamentos psicológicos de las relaciones humanas, la motivación de las conductas, los procesos de desarrollo personal, las diferencias individuales... Como resultado de esta iniciación podrá ser capaz finalmente de reconocer el carácter científico de la Psicología, diferenciarla de la falsa palabrería presentada por personas más o menos honestas, mejorar los recursos individuales para enfrentarse a los retos vitales y al crecimiento personal, comprender las vivencias de quienes le rodean y aprender a ser tolerante con los demás...

“La Psicología es una ciencia de desarrollo relativamente reciente... Utiliza una metodología variada, multidisciplinar y científica... Es necesario insistir en este carácter científico de la Psicología frente a las ideas más o menos acertadas que todos tenemos sobre la conducta propia o de quienes nos rodean, basadas en nuestra experiencia, en el sentido común y en los análisis psicológicos llevados a cabo de forma admirable por escritores y cineastas.

“Es pues objetivo claro de esta materia contrastar las propias ideas intuitivas sobre el comportamiento, la motivación, la percepción social, el aprendizaje, la identidad personal, la salud y la enfermedad psicológicas con los conocimientos científicos que aportan las distintas ramas de la Psicología hoy.

“En cualquier caso, es imprescindible mantener el rigor científico en su estudio y presentar las distintas explicaciones teóricas y escuelas sobre Psicología más relevantes para su conocimiento.” (B.O.E. 27 de diciembre de 2008)

B.1. --- OBJETIVOS GENERALES

- 1. Adquirir las bases psicológicas para entender el funcionamiento tanto de la conducta humana normal como patológica.**
- 2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.**
- 3. Comprender que el ser humano está inmerso en un proceso de desarrollo a lo largo de toda la vida y constatar y valorar la importancia y los cambios que se producen en el momento evolutivo de la adolescencia.**
- 4. Conocer la interrelación existente entre el individuo, el grupo, la sociedad y los mecanismos psicológicos que subyacen a dichas relaciones.**
- 5. Analizar y comprender las diferentes aportaciones que la Psicología puede hacer para mejorar la calidad de vida de las personas en los distintos ámbitos donde se aplica: Educación, Salud mental, Relaciones sociales o el Mundo del Trabajo.**
- 6. Adquirir los principios que ayuden a planificar actividades, encontrar estrategias de solución a problema y mejorar hábitos de trabajo para conseguir que el proceso de aprendizaje se desarrolle con eficacia.**
- 7. Adquirir una idea global de los distintos trastornos y problemas que aborde la Psicología de la Salud, conociendo y diferenciando los distintos enfoques teóricos en los que quedan enmarcadas las diferentes técnicas de intervención terapéutica.**
- 8. Comprender mejor el propio funcionamiento psicológico y el de los demás para mejorar el análisis y conocimiento de sus conductas, emociones y actitudes; y ser capaces de asumir las consecuencias de sus actos.**

(B. O. E. 27, diciembre 2008)

B. 2. OTROS OBJETIVOS OPERATIVOS.

- 1- Analizar y reflexionar sobre los principales problemas de carácter psicobiológico o psicológico y comprender al mismo tiempo los “supuestos filosóficos” de las principales teorías psicológicas: racionalismo, empirismo, psicoanálisis, constructivismo, etc, que subyacen a las diversas teorías sobre la naturaleza de todo “ser humano” y del problema del conocimiento.**
- 2- Establecer las necesarias conexiones con otras disciplinas como la biología, la antropología cultural, la neuropsiquiatría, filosofía del lenguaje, etc, y diferenciar la Psicología en cuanto tal ciencia experimental de otra serie de explicaciones o “pseudo ciencias” y conocimientos del “ser humano” en este sentido, como podrían ser la parapsicología, la quiromancia, prejuicios religiosos y de los llamados “curanderos”, “charlatanes” etc, etc.**
- 3- Comprender los diferentes modelos teóricos desde un punto de vista científico, al menos de un modo global y provisional y conocer las diversas aplicaciones de las distintas ramas de la Psicología actual en la sociedad: educativa y evolutiva, clínica, de organización social, deportiva, socio-jurídica, criminológica, etc.**
- 4- Adoptar una actitud abierta respecto del trabajo científico y de los diferentes modelos a estudiar, cuestionando lo que parece obvio mediante el estudio y el análisis preciso, comprobando resultados y aceptando al mismo tiempo nuevos planteamientos e ideas.**
- 5- Aplicar distintas estrategias de aprendizaje y del desarrollo de la propia inteligencia mediante hábitos de trabajo: pensamiento creativo, técnicas de memorización, diálogo crítico, toma de decisiones, resolución de problemas de distinto tipo, etc.**
- 6- Desarrollar de modo especial la inteligencia emocional, tratando de comprender las propias emociones y motivaciones individuales, al mismo tiempo que se reconozcan las capacidades personales y las propias limitaciones e identifiquen incluso las ajenas.**

C --- CONTENIDOS FUNDAMENTALES

- 1. CONCEPTUALES**
- 2. PROCEDIMENTALES**
- 3. ACTITUDINALES.**

1º Conceptuales. (Bloques fundamentales)

- A) Introducción a la CIENCIA de la Psicología.**
 - ¿Qué es la Psicología? Campos de la Psicología.
 - Temas de interés. Metodología de la Psicología.
- B) Bases biológicas de la conducta.**
 - Genes, Evolución y conducta.
 - Neurociencia de la conducta.
- C) Procesos psicológicos I.**
 - Atención y Percepción. Tipos de atención y
 - Constancia perceptiva. Percepción y construcción del mundo.
 - Motivación y Emoción. Motivos básicos y tipos fundamentales.
 - Emociones básicas y Autocontrol emocional.
- D) Procesos psicológicos II.**
 - El aprendizaje: condicionamiento clásico e instrumental.
 - El aprendizaje social. La Memoria. Tipos de memoria. Tipos.
 - Etapas fundamentales de la memoria. Cómo mejorar la memoria-
 - Pensamiento y Lenguaje. Razonamiento. Representación.
 - Comprensión del lenguaje
 - La inteligencia.
 - Comunicación y lenguaje.
- E) Estados de conciencia**
 - Experiencia consciente. Sueño. Estados alterados de conciencia por efecto de las drogas. Meditación e hipnosis.
- F) Inteligencia y capacidades mentales.**
 - Concepto de Inteligencia. Teorías-
 - Evaluación de la Inteligencia
- G) Personalidad y vida afectiva.**
 - Concepto de Personalidad. Teorías.
 - Evaluación de la Personalidad
 - Trastornos emocionales y de conducta.

- H) **Psicología del desarrollo humano. Etapas fundamentales.**
 -La adolescencia. Cambios e imagen corporal.
 -Desarrollo cognitivo. Pensamiento formal y valores morales.
 -Desarrollo social: amistad, autonomía, solidaridad.
 -Desarrollo psico-sexual. Identidad sexual y pareja.
- I) **Psicología social. El yo y la identidad social.**
 -Prejuicio y discriminación. Racismo, sexismo, homofobia.
 -Influencia social. Persuasión y propaganda. Marketing.
 -Relaciones interpersonales: familia, convivencia, divorcio.
 -Dinámica de grupos: liderazgo, rol del grupo y comunicación.
- J) **Ámbitos de aplicación de la Psicología.**
 -Psicología de la Educación. Factores que influyen en el aprendizaje. (Aspectos fundamentales)
 -Psicología clínica: intervención psicológica en el campo de la Salud. (Aspectos fundamentales)
 -Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (laborales). Recursos humanos y selección de personal. (Aspectos fundamentales)
 -Psicología de la intervención social. Ámbitos de aplicación en la Comunidad. (Aspectos más importantes)
 (B. O. E. 27 diciembre 2008)

2º - Contenidos procedimentales

El procedimiento general que se seguirá en la exposición de cada uno de los contenidos anteriormente desarrollados en los temas relativos a la Psicología consistirá fundamentalmente en los siguientes aspectos o normas globales para todo el proceso educativo del curso:

- a. Desarrollo sistemático de los temas a partir de **DEFINICIONES, RELEXIONES Y ARGUMENTOS**, analizando, clasificando y relacionando los términos más importantes de la unidad temática.
- b. Preparación crítica de la información por parte de cada alumno en relación con los problemas que se planteen a partir de las distintas fuentes de que procedan.
- c. Utilización de un vocabulario psicológico preciso a partir del inicio del curso mediante la lectura y estudio de los textos y materiales disponibles.
- d. Análisis de problemas y situaciones concretas a través de hipótesis que puedan explicar hechos, obtener soluciones y al mismo tiempo valorar los resultados para nuevas situaciones prácticas.

- e. Realización de pequeñas prácticas psicológicas e investigaciones individuales o en grupo, que sean de interés general y de debate-diálogo en clase.**

3º - Contenidos actitudinales.

En el mismo sentido anterior, los contenidos actitudinales que se tratará de obtener de los alumnos a lo largo de las explicaciones y del desarrollo diario y normal de clase podemos resumirlos en los puntos que citamos:

- a) Adquisición de una actitud crítica y creativa, al mismo tiempo que la valoración de la propia capacidad racional del ser humano que es en resumen la que regula el comportamiento individual y colectivo.**
- b) Valoración del esfuerzo individual y deseo de superación, así como la disposición para colaborar en los trabajos y debates en grupo.**
- c) Respeto por las características diferenciales de los compañeros y compañeras en los diferentes aspectos como género, lengua, religión, capacidad. Etc, etc.**
- d) Sensibilidad ante el diálogo y la comunicación en el aula o fuera de ella, así como tolerancia hacia posturas diferentes y solidaridad con respecto a los contrastes de opinión por motivos ideológicos en los nuevos conceptos que se vayan adquiriendo.**

D -- SECUENCIACION DE LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES

Desde el punto de vista didáctico consideramos necesario exponer con la suficiente exhaustividad los contenidos anteriormente propuestos en la normativa ministerial, adaptándonos al libro de texto indicado como manual para los alumnos. Al mismo tiempo ajustamos su temática en lo posible al horario correspondiente a cada trimestre mediante las unidades didácticas que exponemos a continuación.

Primer trimestre

1ª Unidad. La Psicología como ciencia. Orígenes, desarrollo histórico e impacto de la teoría de la Evolución. Teorías clásicas de la Psicología: Psicoanálisis, conductismo, teoría humanística y cognitiva. Ramas más importantes de la Psicología actual (Exposición breve de determinadas ramas de interés para los alumnos). Metodología fundamental de la Psicología actual: método descriptivo, método correlacional y método experimental.

2ª Unidad. El ser humanos como producto de la Evolución. Teorías sobre la evolución de los organismo. Teoría fundamentales. Pruebas de la Evolución y origen del ser humanos. El proceso de hominización. Análisis breve de la conducta de los animales y comparación con la conducta del ser humano en los trabajos de investigación. La comunicación animal.

3ª Unidad. Fundamentos biológicos de la conducta humana. Genética y conducta. La naturaleza de la genética y el genoma humano. Estructura y función general del sistema nervioso. Receptores y efectores, División del sistema nervioso: Sistema Nervioso Central, Sistema Nervioso Central y Sistema Endocrino. Algunas patologías cerebrales.

4ª Unidad. Procesos psicológicos cognitivos I. Sensación, percepción y atención. Fases del proceso perceptivo. Clasificación de los órganos de la sensación y teoría de los umbrales. Teoría de la percepción y factores que influyen en la misma. Ilusiones ópticas y trastornos perceptivos. El factor “atención”.

5ª Unidad. Estados de conciencia. El problema del cerebro-mente. ¿Qué es la conciencia? Niveles de conciencia. Alteraciones de la conciencia. El sueño. Fases del sueño. Teoría de los sueños de Freud. La hipnosis. Las drogas: clasificación y efectos de las drogas.

6ª Unidad. Procesos psíquicos II. El aprendizaje. Condicionamiento clásico: Paulov. Condicionamiento operante e instrumental. Aprendizaje por observación y aprendizaje cognitivo, Otros modelos de aprendizaje; aprendizaje social y aprendizaje verbal. Estrategias de aprendizaje. Los mapas conceptuales.

Segundo trimestre

7ª Unidad. La memoria humana. Neuropsicología y procesos básicos de la memoria. Estructura y funcionamiento de la memoria. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Clases de memoria a largo plazo. El olvido. La memoria colectiva. Distorsiones y alteraciones de la memoria.

8ª /Unidad. El pensamiento. Naturaleza y proceso del pensamiento. Concepto, juicio y razonamiento, Las decisiones y solución de los problemas. Pensamiento creativo y pensamiento crítico. Estrategias para aprender a pensar. Estrategias cognitivas y estrategias motivacionales.

9ª Unidad. La inteligencia. Teorías clásicas sobre la inteligencia. La evaluación de la inteligencia. Teorías actuales. Teoría del procesamiento de la información. Inteligencia emocional e inteligencias múltiples. Las etapas del desarrollo de la inteligencia. Inteligencia animal y el problema de la inteligencia artificial.

10ª Unidad. Comunicación y lenguaje. El proceso de la comunicación. La ventana de Johari. Comunicación no verbal. Comunicación de masas. ¿Qué es el lenguaje? Orígenes del lenguaje. Funciones del lenguaje. Los trastornos del lenguaje.

11ª Unidad. La adolescencia. Etapa de transición. Cambios físicos y psicológicos de la adolescencia. La búsqueda de la identidad. Desarrollo cognitivo y desarrollo moral. Las relaciones interpersonales. Atracción interpersonal y relaciones de pareja. El sentido del “amor”-

12ª Unidad. La sexualidad humana. Naturaleza y evolución sexual. Los fundamentos biológicos de la sexualidad. Anatomía y fisiología del ser humano, masculina y femenina. El ciclo de la respuesta sexual en cada sexo. Función y aprendizaje en su realidad individual. Distintas formas de vivir la sexualidad. La conducta sexual del adolescente.

Tercer trimestre.

13ª Unidad. Motivación y Emoción. Teorías sobre la motivación. Teoría de la reducción del impulso de Hull. La teoría de Maslow. La frustración. Los mecanismos de defensa. Las emociones, bases fisiológicas. Teorías sobre la conducta emocional. El estrés, causas y consecuencias. Alguna estrategia para afrontar el estrés.

14ª Unidad. La personalidad. ¿Qué es la personalidad? Temperamento, carácter y personalidad. Teorías de la personalidad. El Psicoanálisis de Freud. Teoría de los rasgos. La teoría humanista de C. Rogers. Teoría del aprendizaje social. Evaluación y trastornos de la personalidad.

15ª Unidad. Trastornos emocionales y de conducta. Psicopatología. Categorías. El diagnóstico. Trastornos del estado de ánimo: depresión. Trastornos de ansiedad. Trastornos esquizofrénicos. Las terapias psicológicas. Psicoanálisis. Terapia cognitivo-conductual. Terapia familiar.

16 Unidad. Pensamiento y conducta social. La inter-acción individuo-sociedad. El proceso de socialización. La cultura. El pensamiento social. La cognición social. Las actitudes. Función, formación y cambio de las actitudes. Estereotipos y discriminación. Racismo. Xenofobia. Fanatismo y violencia.

17ª Unidad. La influencia social. Los grupos. Autoridad y obediencia. La influencia de las minorías. Características de los grupos. El liderazgo. Técnicas y conflictos del grupo. Las relaciones sociales. La agresión. La conducta altruista. La diversidad cultura. Diversidad de géneros.

D -- METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA.

En la Orientación inicial por parte de la Orden ministerial sobre esta materia hemos visto que el sentido de la metodología a aplicar en la enseñanza de la misma se expone en los siguientes términos:

“La Psicología utiliza una metodología variada, multidisciplinar y científica, La investigación juega un papel fundamental en el desarrollo de los distintos campos de la misma y sus descubrimientos son trasladados posteriormente a las áreas de aplicación práctica: Psicología de la Educación, Psicología clínica, laboral, social, etc. Es necesario insistir en este carácter científico de la Psicología frente a ideas más o menos acertadas que todos tenemos sobre la conducta propia o de quienes nos rodean, basadas en nuestra experiencia, en el sentido común y en los análisis psicológicos llevados a cabo de forma (tal vez) admirable por escritores y cineastas.

“Es, pues, un objetivo claro de esta materia contrastar las propias ideas intuitivas sobre el comportamiento, la motivación, el aprendizaje, la percepción social, la identidad personal, la salud y la enfermedad psicológicas con los conocimientos científicos que aportan las distintas ramas de la misma”.

(B. O. E. 27 de diciembre 2008)

Desde el punto de vista organizativo y estructural, la materia de Psicología se presenta distribuida en seis bloques fundamentales de contenidos generales (Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales). A través de los mismos se ofrecen los distintos planteamientos de la Psicología contemporánea y sus distintos modelos científicos más relevantes como Psicoanálisis, Conductismo, Psicología cognitiva, etc, etc.

Hay que tener en cuenta el período o edad del aprendizaje en que se encuentran los alumnos del 2º de Bachiller para los que se programa dicha materia que no es otro que el de la adolescencia con todo el complejo de situaciones y dilemas que se le plantean en tales momentos.

Ello implica que los problemas psicológicos teóricos pueden contribuir a despejar dudas y motivar el interés del alumno, sin perder por ello el rigor en la visión de los distintos modelos alternativos y al mismo tiempo presentar los distintos casos prácticos que vayan surgiendo a lo largo del curso en los diferentes planteamientos y conceptos específicos de la materia.

Al mismo tiempo se tendrán en cuenta las normas de la metodología presentadas por el currículo oficial en el sentido “facilitar la construcción de aprendizajes significativos” tratando de adoptar actividades de aprendizaje y enseñanza que permitan nuevas actitudes y relaciones en el propio aprendizaje.

De tales planteamientos podemos deducir una serie de principios metodológicos a tener en cuenta que resumimos en los siguientes:

- a) El nivel de desarrollo del alumno con el fin de avanzar sobre seguro en el proceso de asimilación, al mismo tiempo que se evalúa con mayor exactitud su progreso educativo y de aprendizaje de la materia. En este sentido es importante la Evaluación inicial.
- b) Afianzar la evolución de los aprendizajes, observando sus movimientos previos, modificando si es necesario determinados conceptos en relación con lo que se deba aprender.
- c) Promover y motivar la actividad por parte del alumno e implicarle en el proceso en el proceso de reflexión respecto de situaciones individuales e interpersonales con el fin de crear en él actitudes, normas y valores positivos.
- d) Promover así mismo situaciones en las que el alumno realice aprendizajes significativos por sí mismo, orientándole en el autoaprendizaje mediante el uso de técnicas de memorización conceptual y relacionando los conocimientos nuevos con los que ya posee.
- e) A su vez, dentro de las estrategias de la enseñanza-aprendizaje, se combinará la utilización de un doble modelo o tipo:
 - 1- Estrategias expositivas más adecuadas para la enseñanza de conceptos o principios básicos de la materia que posibiliten la comprensión del alumno en función de sus posibilidades.
 - 2- Estrategias de indagación adecuadas a los distintos contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) mediante la utilización de materiales con los que el alumno intente observar sus propias situaciones concretas.

E -- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El material didáctico de que dispone la Editorial MC-GRAW-HILL es el que consideramos más adecuado para los alumnos de Psicología, junto con el propio libro de texto que en esta ocasión es de la misma Editorial. Dicha Editorial dispone de un Cuaderno de Recursos orientado expresamente para alumnos, además de la Secuenciación de los Contenido y Objetivos específicos para cada Unidad (17 en total), al mismo tiempo que Criterios de Evaluación, Distribución temporal de contenidos etc.

Presentamos la Secuenciación de los Contenidos con la presente Programación por considerarla un recurso fundamental en cuanto desarrollo específico de cada uno de los bloques fundamentales de la materia y especialmente debido a la enorme extensión del temario que propones el texto. Con ello intentamos favorecer el aprendizaje de la materia en los contenidos que consideramos más importante, aunque sin prescindir del uso del resto de los contenidos del texto propuesto.

E -- EVALUACIÓN GENERAL

1º) CRITERIOS FUNDAMENTALES.

Desde el punto de vista de la Orientación ministerial (B. O. E.).
Los criterios de Evaluación se concretizan en los siguientes aspectos:

- 1) Reconocer los procesos biológicos que subyacen a la conducta normal y patológica.
- 2) Comprender los motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana.
- 3) Explicar los procesos psicológicos mediante los cuales la persona adquiere, elabora, almacena y comunica los conocimientos.
- 4) Conocer y explicar las diferencia intelectuales y de personalidad que existen en los seres humanos.
- 5) Valorar la capacidad para analizar los componentes que subyacen a una gama de comportamientos presentes en la relación del individuo con la sociedad que le rodea y los mecanismos que favorecen el respeto, la igualdad, la comprensión y la solución pacífica de conflictos.
- 6) Conocer los principales ámbitos de aplicación práctica de la Psicología actual y comprender los objetivos e intervenciones en cada una de las áreas de la salud, la educación, el trabajo y las relaciones sociales.
- 7) Comprender los principales factores cognitivos, emocionales y afectivos que influyen en la conducta humana y aplicar estos conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento psicológico en el análisis de sus propios problemas de aprendizaje o de dificultades en las relaciones interpersonales.
- 8) Valorar la capacidad para identificar y relacionar los mecanismos subyacentes a diversos problemas psicológicos como pueden ser la ansiedad, o la angustia, la falta de autoestima o la depresión, así como conocer y comprender los encuadres teóricos de la líneas más importantes de intervención psicoterapéutica a través de las cuales se puedan modificar y solucionar.”

Las bases de la evaluación general de la Psicología se fundamentarán, por otra parte, en los siguientes aspectos, siempre en función del conocimiento de la materia en general y de las distintas pruebas y evaluaciones que a lo largo del curso se hayan de practicar:

- a) Identificar y reconocer las principales teorías de la Psicología actual, (Psicoanálisis, Conductismo, Psicología cognitiva, cultural, etc, etc.), comprender sus diferencias metodológicas, así como las diferentes concepciones que mantienen sobre la naturaleza y la conducta humanas.**
- b) Diferenciar las aportaciones de la Psicología científica de las generalizaciones de la “psicología popular” y de otras formas de acercamiento a los problemas humanos.**
- c) Comprender las características fundamentales de la Psicología y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas como Evolución biológica, Neurociencias, Biología, Antropología, etc,etc, así como reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta o comportamiento humano y el de otras especies de animales.**

- d) Explicar los procesos cognitivos: sensación, percepción, memoria, aprendizaje..., mediante los cuales los seres humanos adquieren, construyen y comunican sus conocimientos, así como la relación entre estos procesos y las conductas a las que dan lugar.**
- e) Reconocer los principales motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, los procesos mediante los cuales se adquieren, así como las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.**
- f) Analizar textos de contenido psicológico , identificando su objeto y los conceptos específicos que tratan y realización de trabajos de carácter monográfico sobre temas de actualidad como puede ser el fracaso escolar, el absentismo, las drogas, la violencia, etc, etc,.**

2º) - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se aplicarán los criterios generales del Departamento expuestos ya en otras materias del mismo, al mismo tiempo que se aplicaran las reglas concretas siguientes:

- a) Alumnos que sigan el proceso de Evaluación continua. Se aplicará a los alumnos que hayan observado asistencia regular a clase mediante: la observación, valoración y registro en el cuaderno del profesor de los aprendizajes y actividades de clase, así como de los trabajos y pruebas objetivas que se les propongan a lo largo del curso.**
- b) Alumnos que tengan reiteradas faltas sin justificar o bien hayan de recuperar parte de las distintas evaluaciones: deberán repetir la materia no estudiada a propuesta del profesor y las actividades realizadas en clase para no interrumpir el proceso de Evaluación continua.**
- c) En ambos casos anteriores las calificaciones parciales o final se entenderá que han sido superadas cuando se obtenga un mínimo de 5 puntos. Las fracciones se redondearán por defecto si son iguales o inferiores a 0,5 y por exceso si son superiores.**
- d) Respecto de la CALIFICACIÓN FINAL el alumno podrá acogerse, o bien a la Nota media de las tres calificaciones parciales, o bien realizar una prueba global de la materia y actividades lectivas del curso, en cuyo caso obtendrá la nota recibida si es mayor que la Media, o bien la misma Nota media si su calificación es inferior.**

F. -- MINIMOS EXIGIBLES Y MEDIDAS DE RECUPERACIÓN.

Los contenidos mínimos exigibles para la recuperación, especialmente aplicables en los exámenes de Septiembre, versarán sobre los aspectos que a continuación se proponen:

La Psicología como ciencia. El proceso de hominización. El aprendizaje. La memoria. La inteligencia. La sexualidad humana. El pensamiento y la conducta social. La influencia social, los grupos.

Además de estos contenidos conceptuales se exigirán, en relación a los procedimientos y actividades seguidos en clase, los aspectos que se indican:

- a) Conocer y diferenciar los principales modelos teóricos de la Psicología científica y sus áreas de aplicación y**
- b) Conocer las diferencias individuales y culturales y sus relaciones interpersonales con el fin de adquirir actitudes comprensivas y tolerantes y críticas hacia los demás.**
- c) En cuanto a las calificación aplicable, se tomarán como base los criterios de calificación y evaluación anteriores.**

G. -- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Al tratarse de una materia optativa, el problema de la atención a la diversidad en un curso de 1º de Bachiller se supone que se aplique a casos cuya falta de idoneidad o aptitudes por parte de determinados alumnos responda a situaciones muy personales, en cuyo caso se podrán aplicar procedimientos como los siguientes:

- a) Analizar la situación del alumno o alumnos que se observe con la necesidad de tal apoyo para superar una o más parte de la materia.**
- b) Proponerle actividades específicas según el caso, ya que el tipo de necesidad puede provenir de distintos factores.**
- c) Dado el caso, si se tratase de una situación especial de alumnos con problemas especiales, recurrir al Departamento de Orientación y ver las posibles soluciones.**

H. -- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

La asignatura y materia de Psicología se presta mejor que otras a actividades relacionadas con la propia educación y madurez del adolescente, que en tal edad pasa por situaciones específicas relativas

sobre todo a su madurez sexual, su actitud de responsabilidad o dejadez hacia el trabajo intelectual o abstracto y sobre todo a su capacidad de asimilar mediante el aprendizaje de cualquiera de las asignaturas y materias que a lo largo del Bachiller haya de cursar.

Por tales motivos sería deseable realizar como actividades de complemento extraescolar con dichos alumnos algunas de las siguientes :

- a) Conferencias sobre técnicas de aprendizaje con ayuda de los recurso del C.P.R. u otras instituciones de orientación similar**
- b) Proyecciones de videos sobre aspectos de la Psicología comparada de puede dispones el Departamento.**
- c) Posibles charlas a cargo de especialistas sobre la adolescencia y las repercusiones que ello supone en el medio escolar y social, no sólo respecto de la proyección profesional, sino afectiva, familiar y sexual de cara al futuro inmediato del alumno.**