

**PROGRAMACIÓN  
SECCIÓN BILINGÜE: INGLÉS**

**1º, 2º y 3º DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**I.E.S NORBA CAESARINA**

**CURSO ESCOLAR 2011-12**

## **ÍNDICE:**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

### **2.-OBJETIVOS. CONTRIBUCIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **3. LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

#### **3.1.- CONTENIDOS Y SU SECUENCIACIÓN**

#### **3.2.- METODOLOGÍA**

#### **3.3.-MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

#### **3.4.- EVALUACIÓN**

##### **3.4.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

##### **3.4.2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

##### **3.4.3-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

#### **3.5.-CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

#### **3.6.-MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.**

#### **3.7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **4.- LAS ASIGNATURAS NO LINGÜÍSTICAS QUE SE IMPARTEN EN NUESTRA SECCIÓN BILINGÜE**

#### **4.1. MATEMÁTICAS EN 1º Y 2º DE ESO**

##### **4.1.1.-MATEMÁTICAS EN 1º DE ESO**

##### **4.1.2.-MATEMÁTICAS EN 2º DE ESO**

#### **4.2. MÚSICA EN 1º Y 2º ESO**

**4.3. GEOGRAFÍA EN 3º DE ESO**

**4.4. EDUCACIÓN FÍSICA EN 3º DE ESO**

**5.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

**6.-PROFESORES IMPLICADOS EN LA SECCIÓN BILINGÜE**

## 1.- INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación de la Junta de Extremadura ha puesto en marcha los proyectos de secciones bilingües que se vienen desarrollando desde el curso 2004/5. Con estos proyectos se pretende contribuir al aprendizaje de lenguas extranjeras, las cuales constituyen un elemento esencial en el proceso de construcción de la identidad europea, plurilingüe y diversa, que favorece la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los países miembros de la UE.

El aumento de las relaciones internacionales por diversos motivos- laborales, educativos, culturales o turísticos- se ha visto favorecido por la mejora de los medios de comunicación y la rápida evolución y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación, en las que Extremadura es pionera. En este contexto, el conocimiento de una lengua- en nuestro caso, el inglés-, además de la propia, se convierte en una necesidad creciente en nuestra sociedad.

El Consejo de Europa establece un marco de referencia común europeo (MCERL) para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, el alumno debe ser capaz de llevar a cabo una serie de tareas de comunicación. Sin embargo, alcanzar la competencia comunicativa no es tarea sencilla, como lo demuestra el hecho de que, tras años de escolarización y de aprendizaje de idiomas, nuestros alumnos tienen serias dificultades para expresarse y comprender mensajes sencillos en otra lengua.

A la luz de esta problemática, la filosofía que subyace en la elaboración de proyectos lingüísticos de centro y en la creación de secciones bilingües no es otra que la introducción de contenidos de aprendizaje a través de las distintas lenguas que se imparten en el centro y, a su vez, la introducción de la reflexión y el trabajo lingüístico en áreas no específicamente lingüísticas. Esta forma de trabajo puede beneficiar a todos y puede ayudar a paliar los problemas que hemos señalado más arriba, mejorando considerablemente el aprendizaje de las materias lingüísticas y no lingüísticas al optimizar el tiempo del alumnado en el centro educativo. Se trata de utilizar la lengua extranjera de forma real para aprender y explorar contenidos de diversas áreas.

El proyecto de una sección bilingüe puede ser todo lo ambicioso que nuestros recursos permitan, abarcando una o varias asignaturas e incluso, en algunos casos, uno o varios idiomas. Con ello nos dirigimos hacia las recomendaciones europeas de plurilingüismo mediante la introducción de contenidos en diversas lenguas, de modo que dejemos de ver la variedad lingüística como un problema y empecemos a verla como una riqueza. En definitiva, el objetivo final de la sección será la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, de manera que los alumnos implicados en el programa alcancen el nivel intermedio (B1) al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

## **2.- OBJETIVOS. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

El estudio de las lenguas extranjeras supone un importante instrumento para la consecución no sólo de la competencia en comunicación lingüística, sino también para el resto de las competencias.

Las lenguas son un vehículo ideal para conseguir una serie de competencias como conocer y valorar aspectos relacionados con el mundo físico, la adquisición de competencia social y ciudadana, el tratamiento de información y competencia digital, de autonomía e iniciativa personal y, por supuesto, para la adquisición de la cultural y artística.

El alumnado utilizará estrategias de aprendizaje, para continuarlo de manera autónoma, reconocer potencialidades y carencias y aceptar el error como parte natural del proceso de aprendizaje.

Los objetivos específicos serán los mismos que para el resto de grupos de 1º, 2º y 3º de ESO que no están inmersos en la enseñanza bilingüe. Sin embargo, conviene subrayar que estos grupos cuentan con una hora más a la semana de inglés y con la ayuda semanal de un Auxiliar de Conversación en el aula. Consideramos la figura del Ayudante Lingüístico esencial por su contribución al desarrollo de las competencias comunicativas orales y socio-culturales. Estos dos factores presuponen un mayor éxito en la consecución de los objetivos.

### **3.- LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

#### **3.1. CONTENIDOS Y SU SECUENCIACIÓN**

Los contenidos serán los mismos que los establecidos en la Programación Didáctica de la Lengua Inglesa para 1º, 2º y 3º de E.S.O. Convendría recordar que al impartirse dos asignaturas de áreas no lingüísticas- Música y Matemáticas en 1º y 2º y Geografía y Educación Física en 3º-con contenidos en lengua inglesa, su competencia lingüística será mayor que la del resto de los grupos, así como su esfuerzo para la adquisición de fluidez en la lengua.

El primer curso de ESO consta de 10 unidades y el segundo y tercer curso de 9 unidades. Teniendo en cuenta que el año escolar nos proporciona aproximadamente 30 semanas y que el curso dispone de 4 horas semanales, tendremos unas 120 de docencia. A cada unidad le dedicaremos unas 6 horas, lo que resulta un total de 54 horas para las unidades, a las que hay que añadir unas 30 – una a la semana- de docencia directa con el Auxiliar de Conversación, supervisada y guiada por el profesor, quedando horas suficientes para actividades de repaso, ejercicios de evaluación , lecturas, proyecciones, etc.

Según esta temporalización, corresponden tres unidades a cada trimestre. En el caso de 1º de ESO procuraremos impartir cuatro unidades en el primer trimestre, tres en el segundo y tres en el tercero.

Durante este curso escolar introduciremos el uso de blogs, tanto para la sección bilingüe como para los distintos cursos. Con esta iniciativa se pretende que los alumnos mejoren distintas destrezas (lectura, escritura, comprensión auditiva) a la vez que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación. Esta es la dirección del blog de la sección a través del cual se puede acceder a los blog y materiales de cada curso:

<http://bilingualnorba.blogspot.com/>

#### **3.2.- METODOLOGÍA**

La metodología en el programa de lenguas extranjeras no se centrará exclusivamente en rasgos aislados del lenguaje, ya sean funciones comunicativas, estructuras o destrezas lingüísticas. Por el contrario, un

aspecto fundamental del aprendizaje y uso de la lengua será el desarrollo integrado del lenguaje, destrezas y contenidos.

El lenguaje se presenta en términos de funciones comunicativas, gramática, vocabulario y pronunciación. En lo referente a las destrezas, además del desarrollo de la competencia comunicativa a través de las cuatro destrezas lingüísticas básicas-comprensión auditiva y de lectura; producción oral y escrita-, se tienen en cuenta las destrezas de estudio y aprendizaje de la lengua extranjera.

Las tecnologías de la comunicación que se han incorporado a nuestra práctica docente habitual como herramientas de aprendizaje favorecen esta metodología. El alumno ha pasado de ser un mero receptor de información a ser protagonista de su proceso de aprendizaje.

Como ya se ha apuntado en la parte que explica el trabajo en las áreas no lingüísticas, se recurrirá a todas aquellas técnicas que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa, atendiendo a todas las destrezas. Con este fin se recurrirá, en momentos puntuales, a técnicas de la Enseñanza por Tareas que favorece la integración de lengua y contenidos.

### **3.3.-MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

El profesorado utilizará los materiales y recursos que favorezcan una metodología global. Por ello, tanto el proyecto editorial seleccionado como el uso de las TIC favorecen las actividades que buscan una integración de los elementos citados. Esta metodología se desarrollará en todo el programa de lengua extranjera para todo el alumnado.

Se utilizarán todos los recursos y materiales que se especifican y recogen en la Programación anual del Departamento de inglés. Además, como ya hemos señalado, se organizarán las tareas de forma que los alumnos utilicen las tecnologías de la información y comunicación mediante la participación en blogs, la creación de sitios web con materiales y la investigación en la red.

## **3.4. EVALUACIÓN**

### **3.4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En una asignatura práctica como la que nos ocupa, todas las pruebas realizadas a diario, mensuales o trimestrales sirven como instrumento de evaluación.

Se realizarán pruebas orales y escritas para poder determinar las capacidades básicas de los alumnos y su adquisición de las cuatro destrezas fundamentales. Tendremos en cuenta en la evaluación todos los instrumentos a nuestro alcance, entre los que podríamos destacar algunos:

- 1.- Pruebas objetivas escritas en cada evaluación.
- 2.- El cuaderno de trabajo diario.
- 3.- Pruebas orales que incluirán los ejercicios que se hacen a diario, las actividades individuales, en pareja o en grupo, diseñadas y guiadas por el profesor y por el ayudante de conversación.
- 4.- Los ejercicios de repaso y refuerzo.
- 5.- Libros de lectura adecuados a su nivel. Con este fin, el Departamento de Inglés ha organizado todos los libros de lectura con los que contaba en seis niveles. Con ello se pretende animar al alumnado a tomar en préstamo lecturas que considere que están a su nivel.
- 6.- Projects o Writings realizados de forma individual o en grupos. En este sentido, creemos que la participación en los blogs de las distintas materias será de gran ayuda para la práctica escrita.

### **3.4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación serán los mismos que para los demás grupos de 1º, 2º y 3º de la E.S.O.

- Extraer información global y específica de mensajes orales y de textos escritos.
- Participar en conversaciones y utilizar las estrategias adecuadas para iniciar, mantener y hacer progresar la comunicación.
- Leer de forma autónoma distintos tipos de materiales. Se pretende comprobar si el alumno es capaz de leer diferentes tipos de textos con autonomía. Se tratará siempre de textos adecuados a su nivel e

intereses, como extractos de revistas, de noticias, etc., relacionados con temas de actualidad.

- Producir textos escritos atendiendo a diferentes intenciones comunicativas. El objetivo es comprobar si el alumno puede expresarse por escrito, de forma sencilla y coherente, sobre los temas que ha trabajado en el aula.
- Reflexionar sobre regularidades y excepciones propias del sistema lingüístico del inglés. Se evaluará con este criterio el grado de evolución del alumnado para reflexionar y extraer conclusiones acerca de las normas y excepciones que rigen el sistema lingüístico del idioma.
- Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua (morfología, sintaxis y fonología) en diferentes contextos de comunicación como instrumento de autoaprendizaje y auto-corrección.
- Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje. Con ello se pretende evaluar la utilización de las estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje.
- Identificar e interpretar las referencias culturales apoyándose en claves lingüísticas y no lingüísticas que ayuden a su comprensión.
- Reconocer elementos socioculturales que conocen a través de los medios de comunicación que están a su alcance.
- Mostrar sentido crítico, reflexivo y respetuoso ante las diferencias de opinión basadas en diferencias socioculturales. Con este criterio se pretende comprobar si el alumno puede analizar críticamente las distintas tradiciones, costumbres y comportamientos de otras culturas distintas a las propias.

### **3.4.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de evaluación serán los que el Departamento ha establecido para todos los grupos de 1º, 2º y 3º de ESO. Por tratarse de cursos de Educación Obligatoria, el Departamento considera conveniente tener en cuenta los siguientes puntos:

- 1) Se valorarán las pruebas realizadas día a día en el aula y las que realizan periódicamente antes de cada evaluación. Dentro de ellas se incluyen tests orales y escritos de estructuras gramaticales, vocabulario y pronunciación, elaboración y lectura de diálogos y textos sencillos, realización de proyectos de dificultad variada y comentarios orales y por escrito sobre el funcionamiento de la lengua y la cultura de los países de habla inglesa.
- 2) Se valorará la asistencia a clase, la realización de ejercicios individuales, en pareja y en grupo dentro del aula y aquellos individuales realizados fuera de la misma.
- 3) El profesor analizará y valorará la participación activa en los ejercicios y actividades realizados en clase, el respeto e interés hacia los mensajes y opiniones del profesor y de los compañeros, la actitud receptiva y el esfuerzo e intento de superación.

### **3.5-CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

Los niveles imprescindibles o contenidos mínimos son los mismos que los establecidos en la Programación Didáctica del Departamento para 1º, 2º y 3º de ESO. Estos contenidos se refieren a los mínimos en cuanto a Sintaxis, Morfología, Fonética, Vocabulario y Comprensión.

Los alumnos de la sección bilingüe que no promocionen de curso podrán repetir en el programa si así lo desean, pero se verán condicionados por el número máximo de alumnos por aula establecido por la normativa oficial.

### **3.6.-MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Los alumnos que no logren adquirir los niveles imprescindibles durante el curso realizarán la prueba extraordinaria que determine el centro. Dicha prueba se elaborará teniendo en cuenta los niveles imprescindibles o contenidos mínimos que se recogen en la programación. La estructura de la prueba responde al siguiente esquema:

- A) Estructuras gramaticales.
- B) Lectura comprensiva
- C) Vocabulario

- D) Escritura
- E) Traducción
- F) Comprensión auditiva
- G) Preguntas sobre el libro/libros de lectura

En cada uno de los apartados se elaborarán ejercicios que prueben si el alumno ha conseguido alcanzar los niveles imprescindibles. Dicha prueba se ajustará al siguiente modelo:

La prueba constará de preguntas relacionadas con:

1º Uso y/o transformaciones estructurales de frases afirmativas, negativas e interrogativas.

2º Formas verbales: completar frases utilizando los tiempos verbales estudiados en cada nivel.

3º Utilización del vocabulario estudiado en cada nivel.

4º Traducción directa o inversa de frases o textos adecuados a su nivel.

5º Lectura comprensiva de un texto adecuado a su nivel.

6º Redacción de un texto de acuerdo a su nivel de conocimiento.

### **3.7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En estos niveles incluiremos tres tipos de actividades para realizar las distintas adaptaciones:

- a.- Las destinadas al refuerzo y al repaso.
- b.-Las concebidas para una ampliación de conocimientos para aquellos alumnos más aventajados.
- c.- Las que se pueden realizar con todo el grupo.

Estas adaptaciones se centrarán en una metodología más personalizada, así como en el refuerzo y mejora de las técnicas de aprendizaje. Asimismo, se priorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes para aquellos alumnos que presenten mayor dificultad en el aprendizaje.

## INFORME DE EVALUACIÓN NEGATIVA INGLÉS 1º ESO

*Aspectos de las Competencias Básicas que el alumno no ha alcanzado*

ALUMNO :
----------

<b>COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y SOCIAL Y CIUDADANA</b>	
Habilidades comunicativas orales de carácter comprensivo ( <i>listening</i> ).	
Habilidades comunicativas orales de carácter expresivo ( <i>speaking</i> ).	
Habilidades comunicativas escritas de carácter comprensivo ( <i>reading</i> )	
Habilidades comunicativas escritas de carácter expresivo ( <i>writing</i> )	
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL</b>	
Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el sistema lingüístico en actividades diversas ( Grammar, vocabulary, phonetics)	
Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y de aprendizaje (Looking for information).	
<b>COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>	
Desarrollo de la reflexión sobre el propio aprendizaje y de la autonomía e iniciativa personal ( correcting errors).	
<b>COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</b>	
Capacidad para identificar algunos rasgos característicos de la cultura general de los países de habla inglesa (language functions and cultural features).	

ORIENTACIONES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

Cáceres,                      de                      de

El profesor de la materia

Fdo.:

## **4.- LAS ASIGNATURAS NO LINGÜÍSTICAS QUE SE IMPARTEN EN NUESTRA SECCIÓN BILINGÜE**

### **4.1. MATEMÁTICAS EN 1º Y 2º DE ESO**

#### **4.1.1. MATEMÁTICAS EN 1º DE ESO**

##### ***Principios generales***

Al tratarse del primer curso en que los alumnos participan en nuestra sección bilingüe, se sigue un ritmo gradual. Se alternan las rutinas complejas (explicación de conceptos, primer contacto con el tema, resolución de los ejercicios iniciales...) en español con las cuestiones complementarias de refuerzo, ampliación, repaso que se realizan en inglés. Podríamos decir que en una proporción de 80% a 20%. El objetivo es que el inglés se convierta no en un inconveniente añadido a la comprensión sino en un aliciente, un refuerzo, una manera de ampliar la información y los conocimientos para conseguir una recepción positiva, enriquecedora de la lengua.

##### ***Forma de trabajo***

En todos los temas se desarrollan:

- ✓ Actividades en inglés que muestran un contenido práctico de la matemática en la vida ordinaria. Así se enriquece el vocabulario y el contexto ayuda a la comprensión.
  - ✓ Teoría en inglés. Se desarrolla toda la teoría del tema, ya visto, en inglés con huecos para completar que contienen el vocabulario específico del tema. El primer paso es leer el vocabulario. El segundo es averiguar en qué huecos va cada palabra. Finalmente la lectura en clase por parte de los alumnos (cada párrafo uno de ellos).
  - ✓ Vídeos en inglés. En cada tema hay una selección de breves vídeos en los que nativos explican partes del tema. Normalmente muestran otras formas de plantear los conceptos del tema, de resolver los problemas, diferencias con los sistemas ingleses o americanos. Estos vídeos se comentan en clase y analizan proponiendo actividades específicas.
  - ✓ Colección de ejercicios en inglés. Una hoja de ejercicios en inglés que sirve de repaso y refuerzo del tema.
- Estas sesiones son las que se realizan en inglés.

### ***Criterios de evaluación***

La evaluación se concentra en las pruebas escritas que se proponen íntegramente en inglés así como la respuesta a los ejercicios y problemas.

A través de ellas se evalúa:

- ✓ Saber interpretar una instrucción en inglés para realizar ciertas operaciones.
- ✓ Comprender un enunciado escrito en inglés para resolver un problema o realizar ciertas operaciones incluidas en la programación.
- ✓ Saber redactar en inglés la descripción de un proceso matemático o definición de los contenidos de la programación.
- ✓ Definir oralmente los conceptos básicos incluidos en la programación así como una secuencia de operaciones.

### **4.1.2 MATEMÁTICAS EN 2º ESO**

En cada uno de los temas se tendrán en cuenta los siguientes criterios relacionados con el tratamiento bilingüe de la asignatura. Se valorarán progresivamente según vaya avanzando el curso y partiendo del nivel y los conocimientos del curso anterior:

- 0.1. Comprender una explicación en inglés sobre algún punto del tema.
- 0.2. Saber interpretar una instrucción en inglés para realizar ciertas operaciones.
- 0.3. Comprender un enunciado escrito en inglés para resolver un problema o realizar ciertos ejercicios del tema.
- 0.4. Saber describir en inglés un proceso matemático o definir los contenidos del tema.
- 0.5. Definir oralmente los conceptos básicos incluidos en la programación así como una secuencia de operaciones.

### **4.2. MÚSICA EN 1º Y 2º DE ESO**

Este 2011-12 será el tercer curso académico en el que la Música forme parte de la sección bilingüe. Se impartirá en inglés en 1º y 2º de ESO.

En 1º de ESO la asignatura cuenta con dos horas lectivas semanales, de las cuales una se imparte en inglés y otra en español. En este nivel cada grupo consta de 24 alumnos cada uno, que por primera vez participan en un plan bilingüe, por tanto el objetivo principal será familiarizarlos con el vocabulario específico de música en inglés (los instrumentos, el lenguaje musical, las rutinas diarias dentro del aula de música) y algunos conceptos de cultura musical básica.

En 2º de ESO la asignatura de Música tiene una carga lectiva de tres horas semanales, de las que se darán 2 en inglés y una en español. Se impartirá en dos grupos de 24 alumnos cada uno. Todos ellos ya recibieron música en inglés el año anterior, por lo tanto el objetivo principal será afianzar el vocabulario musical aprendido y ampliarlo, y seguir conociendo las culturas de habla inglesa a través de su música. Además se profundizará en la historia de la música occidental aprendiendo los principales términos en inglés.

## CONTENIDOS Y COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Una dificultad que se plantea de nuevo este curso es que el libro de texto de música que se va a utilizar, tanto en 1º como en 2º de ESO, está en español, por lo que toda la teoría explicada en inglés se hará a través de fotocopias, fichas y apuntes extras dados por la profesora. De cada Unidad Didáctica se han seleccionado los apartados que se trabajarán en inglés:

1º de ESO (Contenidos seleccionados para ser impartidos en inglés)

UNIDAD 1: Sound, noise and silence. Qualities of sound.

UNIDAD 2: The rhythm. Rock music.

UNIDAD 3: Triads, intervals, inversions. Hip hop music

UNIDAD 4: The human voice. Voice types and vocal ranges.

UNIDAD 5: The instruments. The orchestra

UNIDAD 6: Musical texture

UNIDAD 7: New Age music

UNIDAD 8: Rock, Pop and Jazz music.

UNIDAD 9: Dance, ballet and opera.

UNIDAD 10: Folk music

2º de ESO. Contenidos que serán tratados a lo largo del curso en inglés:

How to play the recorder

The human voice, types.

The instruments. The string family, the woodwind family, the brass family and the percussion family in the orchestra.

Styles of music: pop, rock, jazz, reggae, classical, folk ...

Qualities of sound: duration, intensity, pitch and timbre.

Main periods and composers of music history: Middle Age, Renaissance, Baroque, Classicism, and XX century.

## ACTIVIDADES

La consecución de objetivos y contenidos se llevará a cabo mediante la realización de diferentes actividades, tanto escritas como orales. Entre ellas el bingo musical, para trabajar el vocabulario de los instrumentos o el trivial, en el que tendrán que responder en inglés a preguntas sobre los contenidos trabajados.

En ambos cursos se pretende hacer un acercamiento a las culturas de habla inglesa a través de canciones Pop y Rock, por eso cada semana un alumno traerá a clase una canción en inglés para traducir y cantar.

A parte de las actividades dentro del aula los alumnos participarán en los actos y festivales del centro con la interpretación de canciones en inglés.

Se asistirá a un musical o concierto en inglés.

También se creará a lo largo del curso un blog de música-inglés en internet para que alumnos, padres y profesores tengan acceso a las actividades más destacadas que realizaremos y a los recursos de internet (actividades interactivas, videoclips, otros blogs, rincones educativos, artículos musicales...) a través de los cuales se irá completando y ampliando este plan bilingüe.

Desde un principio, se pretende que los alumnos se acostumbren a escuchar y responder en inglés a través de las rutinas de clase. Además se buscará una metodología eficaz y atractiva para que el esfuerzo extra que supone un aprendizaje bilingüe sea productivo y se logre un clima de participación en clase y de entusiasmo e interés por la música y por los idiomas.

### 4.3. GEOGRAFÍA EN 3º DE ESO

La programación de Geografía de 3º de ESO se ajustará, como no podía ser de otro modo, a la programación de la asignatura realizada por el departamento, y basada en el Decreto de 24 de abril de 2007 que regula el curriculum del área en la Comunidad extremeña.

Entendemos, no obstante que la sección bilingüe precisa de una serie de aclaraciones y particularidades en los objetivos, contenidos, metodología, recursos y criterios de evaluación que pasamos a detallar, siempre entendiéndose que se trata del primer año que esta asignatura se imparte en lengua inglesa en este centro, y con toda seguridad esta programación general necesitará de retoques para adaptarse a la realidad, siempre llena de particularidades.

#### 1.- Objetivos

-Desarrollar la capacidad de concentración y escucha para la mejora y comprensión de mensajes orales en lengua inglesa.

-Conocer el vocabulario de uso común y específico propios de las ciencias sociales, en este caso de la geografía, y de acuerdo con la programación de la propia área en tercero de eso, haciendo especial énfasis en el vocabulario específico en los campos de la economía y de la organización política y social.

-Comprender de forma global los discursos orales en lengua inglesa emitidos en el área de geografía, favoreciendo de esta forma un enfoque comunicativo en el aprendizaje de la lengua inglesa.

-Desarrollar en los alumnos la capacidad de expresar distintos tipos de mensajes en lengua inglesa, ya sea de forma escrita o bien de forma oral, tanto en forma de exposiciones como de diálogos.

-Leer de forma comprensiva y autónoma aquellos recursos y documentos escritos en inglés que le serán ofrecidos en el área de geografía.

-Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (fundamentalmente obtenidos de Internet) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma en los que la lengua inglesa juegue en exclusiva el papel de vehículo para la obtención de ese aprendizaje.

-Se trata en definitiva de fomentar la capacidad de escuchar, hablar, conversar, leer y escribir, mediante el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, objetivos siempre de las secciones bilingües.

## 2.- Contenidos

Los contenidos que se abordarán en inglés serán los mismos que aquellos para los demás cursos del mismo nivel, pues el hecho de trabajarlos parcialmente en inglés no significa que haya que renunciar a ninguno de ellos de entrada.

Los Contenidos Lingüísticos estarán relacionados con el vocabulario común y específico de la geografía y con cada uno de estos contenidos que se explicitarán a continuación.

A lo largo del curso, en colaboración con las auxiliares de conversación y a través de distintos soportes como libros en lengua inglesa, Internet, etc., se irán confeccionando los materiales didácticos que les serán facilitados al alumnado.

La secuenciación de los contenidos se irá programando en las reuniones de coordinación, pero en principio proponemos los siguientes con su correspondiente temporalización:

### Primer Trimestre

Planet Earth. Climates and natural landscapes  
Evolution and distribution of global population  
Urban and rural settlement  
The economy. Economic activities and globalization.

### Segundo Trimestre

The primary sector: agriculture, farming and fishing  
The secondary sector. Industry. Environmental consequences.  
The tertiary sector. Trade, transport and tourism.  
Spain's economy.

### Tercer Trimestre

Political organization. Democratic states.

Europe and the European Union.  
Geographical regions: Africa, Asia, America, Oceania.  
The effects of globalization. Unequal human development.

### 3.- Metodología

La metodología se adaptará al objetivo primordial que se pretende en este proyecto bilingüe, como es la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado que aprende una lengua extranjera a través del estudio de otras áreas. Para lograr este objetivo partiendo del conocimiento previo del alumnado es necesario diseñar actividades que sean significativas y funcionales para ellos. Además, éstas deben constituir un reto abordable, debiendo tenerse en cuenta la atención a la diversidad en la clase.

Al principio una de las tres clases semanales se impartirá exclusivamente en inglés, mientras en las otras dos se usará el inglés de forma puntual y cuando resulte necesario, pues lógicamente la materia es única y no hay compartimentos estancos entre lo que se expone en la lengua materna y en la extranjera que se trata de convertir en herramienta de trabajo.

El trabajo por tareas será la base del aprendizaje, siendo estas tareas diseñadas por el profesor en colaboración con el auxiliar de conversación y posteriormente llevadas al aula conjuntamente.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación será un eje básico de la metodología, pues contaremos en el aula con ordenador y acceso a Internet conectado a un proyector.

Entendemos que para conseguir los objetivos básicos del aprendizaje de una asignatura en una lengua extranjera debemos fomentar la capacidad para entender, leer, escribir y hablar. Por ello la metodología fomentará esas capacidades:

-Entender: los alumnos tendrán que entender lo que dice el profesor, lo que dicen otros alumnos, lo que oyen en grabaciones de medios audiovisuales.

-Hablar: la dinámica del aula proporcionará oportunidades para que los alumnos se expresen oralmente en todo tipo de situaciones académicas: diálogos con el profesor, en pareja, en grupo...

-Leer y escribir: la lectura de textos con el objetivo de extraer información, será la base de la adquisición del vocabulario y destrezas gramaticales. La escritura se concretará en la redacción de historias, diálogos, argumentarios para ser usados en debates...

#### 4.- EVALUACION

Entendemos que puesto que el estudio en inglés supone un esfuerzo para nuestros alumnos de la sección bilingüe, la competencia lingüística en el idioma Inglés será un valor añadido que deberá ser recompensado.

Para ello utilizaremos los siguientes instrumentos de Evaluación:

-Se realizará una observación sistemática para valorar el esfuerzo por atender a los mensajes orales en lengua inglesa en el día a día de la dinámica académica, lo mismo que el esfuerzo por desenvolverse en la lengua inglesa (preguntar, expresarse...).

-En el trabajo diario se irá valorando igualmente el trabajo a la hora de recoger el vocabulario (que se habrá de elaborar para cada unidad didáctica) y demás actividades que se desarrollen en el aula y en casa.

-También se evaluará mediante pruebas escritas. En cada una de estas pruebas, uno o dos cuestiones deberán resolverse exclusivamente en lengua inglesa.

Expuesto lo anterior, separaremos la evaluación de las competencias lingüísticas de los contenidos propios de la asignatura. El porcentaje de la nota final asignado a las competencias lingüísticas será del 10 %.

#### 4.4. EDUCACIÓN FÍSICA EN 3º DE ESO

Dentro del proyecto bilingüe del Centro, la Educación Física aparece como asignatura bilingüe en 3º de ESO, desarrollándose en el grupo bilingüe que este curso será 3ª ESO B. Esta clase se desarrollará los martes y los jueves, siendo impartida por el profesor Antonio Salas Galán.

El curso de 3º de ESO B está sujeto a la programación del departamento de Educación Física en cuanto a objetivos, contribución a la adquisición de Competencias Básicas y Contenidos (Condición Física y

salud, Juegos y deportes, Juegos y deportes alternativos, Expresión corporal).

De la misma manera está sujeto al mismo programa teórico diseñado para los alumnos de 3º de la ESO de todo el centro.

Los criterios de Evaluación, de Calificación, Niveles mínimos así como los criterios de Promoción y Recuperación, pueden consultarse en la programación del Dto. De Educación Física.

Las actividades Extraescolares se han presentado para todos los 3º de ESO, si bien actividades como charlas, coloquios, proyección de películas, etc, todo ello en inglés, serán específicas para el 3º ESO B.

### **Presentación de los objetivos dentro del proyecto bilingüe**

Los objetivos fundamentales que pretendemos conseguir a lo largo de este curso son los siguientes:

**Comprensión oral:** Practicando el “vocabulario de aula”, no atendiendo ningún tipo de preguntas o dudas si éstas no están planteadas en inglés bien sea en el lenguaje cotidiano de clase o durante las pruebas teóricas escritas. El profesor se dirige en todo momento a los alumnos en inglés.

**Comprensión escrita:**

Los alumnos irán respondiendo por escrito a los diferentes comentarios aparecidos en el blog de Educación Física. Intentando presentar nuevas actividades cada semana. Básicamente serán pequeñas noticias, comentarios o preguntas relacionadas con la asignatura. Antes de empezar las clases, el profesor escribe en la pizarra el nuevo vocabulario que se va a utilizar en la sesión. Este vocabulario se irá colgando en el blog hasta conseguir el “diccionario” de Educación Física

**Sensibilización a los alumnos para el conocimiento de otras culturas:** Este año tendremos un asistente de conversación irlandés. Con su ayuda presentaremos actividades deportivas y recreativas propias de la cultura irlandesa.

**Impulsar la colaboración y el trabajo en grupo:** Se propondrán actividades grupales, en la que los alumnos tengan que presentar

determinados juegos y actividades deportivas al resto de la clase y en las que las explicaciones teóricas y prácticas sean realizadas en inglés.

Crear interés por la investigación y el descubrimiento. Motivar la búsqueda de información sobre determinados eventos deportivos, deportistas, etc., descubriendo nuevas formas de investigar y obtener información gracias al uso de las nuevas tecnologías.

**Uso y aplicación a la enseñanza del inglés de las nuevas tecnologías:** Este es uno de los objetivos, junto con el trabajo en equipo, que suele crear mayor ilusión en el alumnado ya que ofrece la oportunidad a muchos de ellos a iniciarse en el manejo de los ordenadores para elaborar trabajos y sobre todo el uso de Internet para comunicarse con compañeros y profesores a través del blog creado para ese fin.

## **5.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Hemos programado una serie de actividades para esta sección que intentaremos desarrollar a lo largo del curso escolar:

1.- Invitaciones personales a todos aquellos que puedan transmitir a nuestros alumnos experiencias lingüísticas o culturales en lengua inglesa. Para ello mantenemos contacto con la Universidad de Extremadura, especialmente con los departamentos que reciben alumnos universitarios extranjeros.

2. Concurso de motivos de Halloween para los alumnos de 1º y 2º.

3.- Preparación en este curso de representaciones en momentos puntuales (Navidad, Semana Cultural, fin de curso) que incluirán actuaciones musicales y teatrales con la colaboración de la profesora de música.

4.- Asistencia a representaciones teatrales para los tres niveles.

5.-Organización de un concurso de traducción para todos los niveles.

6.-Para fomentar la lectura se facilitará a los alumnos un “Carnet de lector” en el que podrán ir apuntando los títulos de todos los libros que lean durante el curso. Sobre cada título se les pondrá un sello del centro.

7.-Para fomentar la implicación de las familias, se organizará para los alumnos de 1º de ESO la actividad de la “Maleta viajera”. En esta maleta introduciremos materiales variados en inglés (libros de ficción, libros con información cultural, DVD con películas, revistas, etc.). Cada semana un alumno será responsable de la maleta, que permanecerá en su casa con el fin de que toda la familia pueda acercarse a los materiales. En la maleta también irá un cuaderno para que cada familia se presente y aporte su opinión sobre los materiales y el aprendizaje de inglés.

8.-Vitrina informativa sobre la Sección Bilingüe en la que se expondrá todo lo relativo a las actividades programadas. Además se mantendrán apartados como “Noticias de España en el extranjero”, “Noticias de interés” y “La frase de la semana”.

9.- Visitas guiadas en inglés a distintos puntos de la ciudad de Cáceres: la Ciudad Monumental, la biblioteca pública y diversos museos. En todos los lugares los alumnos realizarán actividades en inglés.

10.-Participación en la semana cultural del centro con actuaciones y preparación de situaciones reales en inglés (mercadillo, servicio de cafetería en inglés, apertura de una oficina de información y turismo, etc.)

11.-Desfile de moda, con comentaristas en inglés, en el que participarán profesores y alumnos.

12.- Preparación de actividades y representaciones para las Jornadas de secciones bilingües que celebramos anualmente en la ciudad.

13.- Inicio de proyectos etwinning para conseguir un mayor enriquecimiento cultural y lingüístico.

14.- Continuidad de las relaciones con otros centros de la región con secciones bilingües para futuras colaboraciones.

15.-Participación en actividades organizadas por la biblioteca del centro (semana de la poesía, día del libro, etc.) con materiales de literatura inglesa.

**6.- PROFESORADO IMPLICADO EN LA SECCIÓN EN ESTE CURSO ESCOLAR 2011-2012.**

**PROFESORADO DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS:**

**1.- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, ALICIA.**

**Especialidad: Música**  
**Asignatura que imparte: Música.**  
**NRP:7601001546A0590**  
**DNI: 76010015Y**

**SUSTITUTA: TERESA MARGARITA CAMISÓN BERROCAL**

**Especialidad: Música**  
**Asignatura que imparte: Música.**  
**NRP:**  
**DNI: 28954497G**

**2.- PALANCAR HERMOSILLA, RICARDO.**

**Especialidad: Matemáticas.**  
**Asignatura que imparte: Matemáticas.**  
**NRP: 5133705835<sup>a</sup>0590**  
**DNI: 51337058T**

**3.- MUÑOZ SOLÍS, LÁZARO**

**Especialidad: Matemáticas.**  
**Asignatura que imparte: Matemáticas.**  
**NRP: 2895964735<sup>a</sup>0590**  
**DNI: 28959647-W**

**4.-JESÚS TAPIA CORRAL**

**Especialidad: Geografía e Historia**  
**Asignatura que imparte: Geografía.**  
**NRP:0700530235<sup>a</sup>0590**  
**DNI: 7005302P**

**5.-ANTONIO SALAS GALÁN**

**Especialidad: Educación Física**  
**Asignatura que imparte: Educación Física**  
**NRP:0699304168<sup>a</sup>0590**  
**DNI: 6993041Y**

**COORDINADORA DE LA SECCIÓN:**

**SÁNCHEZ CARRÓN, IRENE**

**Especialidad: Inglés**

**Asignatura que imparte: Inglés.**

**NRP: A60EC117708368**

**DNI: 11770583-B**

**Cáceres a 30 de septiembre de 2011.  
La Coordinadora**

**Fdo: Irene Sánchez Carrón**